

**OSNOVNA ŠKOLA BIJELO BRDO
BIJELO BRDO**

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.**

Bijelo Brdo, listopad 2026.

S A D R Ź A J

1. Osnovni podaci o školi	2
2. Kratka povijest škole	3
3. Izborni predmeti	4
3.1. Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu	5
4. Dopunska nastava	6
4.1. Plan dopunske nastave prema Godišnjem planu i programu	6
5. Dodatna nastava.....	13
6.1. Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i program	14
6. Izvannastavne aktivnosti.....	18
6.1. Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu	19
7. Izvanškolske aktivnosti	30
7.1. Uključenost učenika u izvanškolskim aktivnostima.....	31
8. GIK KUD-a OŠ Bijelo Brdo za školsku godinu 2026./2027.....	32
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (školski izlet, školska ekskurzija, terenska nastava, škola u prirodi)	36
10. Škola u prirodi.....	47
11. Projekti	48
12. Analiza nastavnog procesa.....	53
13. Vrednovanje rada škole	54
14. Razvojni plan i program.....	55

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Područja kurikuluma su: izborna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, terenska i izvanučionička nastava, projekti i programi u nastavi te razvojni plan škole. Na temelju članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18., 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 56. Statuta Osnovne škole Bijelo Brdo, na prijedlog Učiteljskog vijeća, po pribavljenom mišljenju Vijeća roditelja škole Školski odbor na sjednici održanoj _____10.2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ BIJELO BRDO

1. Osnovni podaci o školi

Naziv škole: Osnovna škola Bijelo Brdo
Adresa: Nikole Tesle 71, 31204 Bijelo Brdo
Telefon: 031/597-011
E-mail: ured@os-bijelo-brdo.skole.hr
Web: <http://os-bijelo-brdo.skole.hr/>

Broj učenika:
Razredna nastava (1. – 4.r.) – 29 učenika
Predmetna nastava (5. – 8.r.) – 37 učenika
Ukupno – 66

Broj djelatnika: 36
Učitelji razredne nastave – 6
Učitelji predmetne nastave – 16
Stručni suradnici – 2
Ostali djelatnici – 9
Pomoćnici u nastavi – 1

Ravnatelj škole: Miloš Katanić, prof.

2. Kratka povijest škole

Počeci obučavanja u Bijelom Brdu sežu u 1750. godinu. Prva organizirana nastava počinje da se izvodi od 1767. godine kad je, uz novoizgrađenu crkvu, podignuta mala kućica, koja je služila kao škola, a imala je jednu prostoriju u koju je moglo stati 20 učenika. Od svog osnivanja pa do danas, škola je prešla od četvero razredne u šesto razrednu te na kraju u osmo razrednu.

Godine 1960. općina Dalj sagradila je novu školsku zgradu, koja je montažna. Zgrada je otvorena 04.07.1960. i nazvana je OŠ „Ljubomir Milinković“.

Krajem 1964. godine prvi put su konstituirani organi upravljanja: Radna zajednica, Savjet škole i Upravni odbor. Godine 1965., prema raspisanom konkursu za direktora škole, imenovan je dotadašnji nastavnik Jovan Martić. U matičnu školu u Bijelom Brdu školske 1969/70. godine prelaze i učenici petog i šestog razreda iz Sarvaša. Školske godine 1967/1968. školu pohađa 522 učenika, a u školi je zaposleno samo 24 radnika.

Objekt u kojemu se nalazi i današnja škola, svečano je otvoren 12.04.1974. godine. U okviru škole nalaze se i prostorije za rad dječjeg vrtića. Valja napomenuti da su u vrtiću tijekom više godina radile čak tri odgojno obrazovne skupine sa po 20 i više djece. Svo ovo vrijeme učenici i nastavnici škole trudili su se da svoj rad što više unaprijede, osuvremene i poboljšaju. 80-te godine dvadesetog stoljeća bile su zlatne godine školstva u Bijelom Brdu. 1986./87. godine počeo je projekat „Samoupravna škola“ u kojemu je OŠ „Ljubomir Milinković“ Bijelo Brdo bila jedna od četiri učesnika. Oglednim predavanjima u našoj školi prisustvovali su mnogi gosti, prosvjetni radnici iz okolnih škola, iz Mađarske i Japana. Idući u korak sa osuvremenjivanjem nastave, kao jedna od prvih osnovnih škola u državi, OŠ Bijelo Brdo dobiva informatičku učionicu.

U ratnim okolnostima 90-ih godina, za istaći je kako je određen period nastava bila izvođena u pokrajini Vojvodini, tj. u školama OŠ „Kosta Stamenković“ Srpski Miletici i OŠ „Aleksa Šantić“ Odžaci. Prijevoz je bio organiziran, a nastava se redovno odvijala u među smjenama.

Školska godina 1997./1998. započela je anketiranjem učenika i roditelja o izboru jezika i pisma u narednom periodu. Većinski je izabran srpski jezik i ćirilično pismo na kojemu se nastava odvija i dan danas. Učenici koji su odabrali nastavu na hrvatskom jeziku imali su besplatan organiziran prijevoz u OŠ „Ljudevit Gaj“ u Osijeku jer je škola u Sarvašu postala njihova područna škola.

Od školske 1999./2000. godine broj učenika znatno opada. Najveći razlog je migracija stanovništva nakon mirne reintegracije. Nastavu je pohađalo 184 učenika, od toga 33 putnika iz Sarvaša. Iste godine škola je od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta dobila pismenu suglasnost za statut škole, kojom je ozakonjena odluka o izvođenju nastave na materinjem jeziku i pismu.

Svoj identitet u lokalnoj i široj zajednici, škola je izgradila kroz sportski klub „Polet“, prometne sekcije, dramske grupe, recitatorske sekcije, ritmičke grupe, zbor, crkveni hor, sudjelovanjem u brojnim projektima itd.

Danas škola broji 66 učenika raspoređenih u osam odjela. Infrastruktura, didaktičko – metodička opremljenost i najbitnije, kompetentnost učitelja na zavidnom je nivou. Mali broj učenika i moderni odgojno-obrazovnih trendovi nameću nove i drugačije izazove pred školske djelatnike. Nekadašnja uloga „prenosioca“ znanja, zamijenjena je poticanjem cjeloživotnog učenja i razvoja kritičkog mišljenja.

3. Izborni predmeti

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Aktivnosti:

- Izborna nastava iz Pravoslavnog vjeronauka za sve učenike od 1. - 8. razreda, jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 8 skupina).
- Izborna nastava Njemačkog jezika za sve učenike od 4. - 8. razreda kojima je prvi strani jezik Engleski jezik (ove šk. god. 5 skupina).
- Izborna nastava Informatike za sve učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda. Po jedna skupina iz svakog razreda (6 skupina).

Ishodi i postignuća:

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika u skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

Namjena:

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji:

Učitelji pojedinih predmeta (Vjeronauka, Njemačkog jezika, Informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet.

Način realizacije:

Sve izborne nastave su zastupljene sa dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini.

Vremenik:

Izborna nastava je organizirana tijekom cijele nastavne godine. Izborna nastava Vjeronauka je uklopljena u redoviti raspored, a ostali predmeti su u suprotnoj smjeni ili u međusmjeni.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 82/19.). Na prvoj Sjednici RV donijeti su Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja te prezentirani roditeljima na prvom roditeljskom sastanku i učenicima na prvom nastavnom satu u školskoj godini.

Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i pedagog.

3.1. Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu

Red. br.	Naziv programa	Odjel	Broj učenika	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Njemački jezik	4.	6	*Magdalena Mehić	2	70
2.	Njemački jezik	5.	7	*Magdalena Mehić	2	70
3.	Njemački jezik	6.	4	*Magdalena Mehić	2	70
4.	Njemački jezik	7.	5	*Magdalena Mehić	2	70
5.	Njemački jezik	8.	1	*Magdalena Mehić	2	70
6.	Informatika	1.	5	Nataša Klajić	2	70
7.	Informatika	2.	7	Nataša Klajić	2	70
8.	Informatika	3.	10	Nataša Klajić	2	70
9.	Informatika	4.	6	Nataša Klajić	2	70
10.	Informatika	7.	4	Zoran Blagojević	2	70
11.	Informatika	8.	1	Zoran Blagojević	2	70
12.	Pravoslavni vjeronauk	1.	4	Mirjana Popović	2	70
13.	Pravoslavni vjeronauk	2.	7	Mirjana Popović	2	70
14.	Pravoslavni vjeronauk	3.	10	Mirjana Popović	2	70
15.	Pravoslavni vjeronauk	4.	7	Mirjana Popović	2	70
16.	Pravoslavni vjeronauk	5.	9	Mirjana Popović	2	70
17.	Pravoslavni vjeronauk	6.	8	Mirjana Popović	2	70
18.	Pravoslavni vjeronauk	7.	11	Mirjana Popović	2	70
19.	Pravoslavni vjeronauk	8.	8	Mirjana Popović	2	70

*Zamjena za Magdalenu Mehić, NJJ – Nevena Udovičić

4. Dopunska nastava

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno – obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira ovaj oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednog nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmeta izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmeta. Ovaj oblik nastave služi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa Hrvatskog jezika i Matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Aktivnosti:

Organizira se iz Hrvatskog jezika, Srpskog jezika, Matematike, Engleskog jezika, Fizike, Prirode, Biologije i Geografije prema rasporedu iz Godišnjeg plana i programa.

Ishodi i postignuća:

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju.

Namjena:

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva, te uspješnijeg prilagođavanja.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Učenici kojima je izdano rješenje o primjerenom obliku školovanja obavezno pohađaju dopunsku nastavu iz svih predmeta koji su dostupni.

Način realizacije:

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.

Vremenik:

Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

4.1. Plan dopunske nastave prema Godišnjem planu i programu

Red. Br.	Naziv predmeta	Odjel	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Srpski jezik Matematika	1.	2	1	Zdravka Nikšić	1	35
2.	Srpski jezik Matematika	1.	2	1	Ivana Nikšić Seferović	1	35
3.	Srpski jezik Matematika	2.	5	1	Sanja Frančić	1	35
4.	Srpski jezik Matematika	3.	3	2	Verica Hilak	2	70
5.	Hrvatski jezik	1. i 2.	6	1	Silvija Švelinger	1	35
6.	Hrvatski jezik	3. i 4.	9	2	Nataša Klajić	2	70
7.	Engleski jezik	1.2.3. 4.5.8.	13	1	Igor Nedić	1	35
8.	Matematika	5. – 8.	19	2	Radmila Trbović	2	70
9.	Srpski jezik	5. – 8.	7	2	Aleksandar Kovačević	2	70
10.	Hrvatski jezik	5. – 8.	12	2	Tihana Maras	2	70
11.	Engleski jezik	6. i 7.	5	1	Jelena Knežević	1	35
12.	Priroda, Biologija	5. – 8.	5	2	Milena Bošković	2	70
13.	Povijest	5. – 8.	5	1	Nikola Savadinović	1	35
14.	Geografija	5. – 8.	4	1	Slobodan Seferović	1	35
15.	Fizika	7. i 8.	6	1	Nikolina Panić	1	35

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Srpski jezik i Matematika 1.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa, te nadoknađivanje propuštenog gradiva. Razvijati samopouzdanje u vlastite mogućnosti i sposobnosti.	Zdravka Nikšić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1/2 sat tjedno	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Srpski jezik Matematika 2.r.	Savladati poteškoće usvajanja gradiva. Razvijati samopouzdanje u vlastite sposobnosti i mogućnosti.	Ivana Nikšić Seferović	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno za svaki predmet.	Učenik primjenjuje usvojena znanja uz dodatnu pomoć i vježbu. Razvija samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
Srpski jezik Matematika 3.r.	Utvrđivati i usvajati osnovne sadržaje iz srpskog jezika. Razvijati pravilno usmeno i pisano izražavanje. Razvijati čitalačke sposobnosti i razumijevanje pročitano. Osposobljavati učenike za pravilnu primjenu pravopisnih i gramatičkih pravila. Utvrđivati i usvajati osnovne matematičke sadržaje predviđene nastavnim programom. Razvijati sposobnost pravilnog računanja i primjene matematičkih znanja. Razvijati logičko mišljenje i sposobnost rješavanja jednostavnih	Sanja Frančić	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno za svaki predmet.	Učenik će moći: pravilno čitati i razumjeti kraći tekst; usmeno i pisano jasno izraziti svoje misli; pravilno pisati riječi i rečenice; prepoznati osnovne vrste riječi i gramatičke pojmove; primjenjivati osnovna pravopisna pravila; samostalno uočiti i ispraviti jednostavne jezične pogreške. pravilno čitati, zapisivati i uspoređivati brojeve; izvoditi osnovne računske operacije u skupu prirodnih brojeva; rješavati jednostavne matematičke zadatke i probleme; primjenjivati matematička znanja u

	problemskih zadataka. Poticati učenike na samostalnost, ustrajnost i sigurnost u radu.			svakodnevnim situacijama; prepoznati i opisati osnovne geometrijske likove; samostalno provjeriti i ispraviti pogrešku u računanju.
Srpski jezik Matematika 4.r.	Utvrđivati i primjenjivati znanja iz gramatike i pravopisa. Razvijati čitalačku pismenost i razumijevanje različitih tekstova. Razvijati sposobnost pravilnog usmenog i pisanog izražavanja. Poticati učenike na samostalno i kreativno korištenje jezika. Utvrđivati i proširivati matematička znanja i vještine. Razvijati sigurnost u primjeni računskih postupaka. Razvijati logičko i problemsko mišljenje. Poticati samostalnost, preciznost i ustrajnost u rješavanju zadataka.	Verica Hilak	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno za svaki predmet.	Učenik će moći: čitati s razumijevanjem i izdvojiti bitne informacije iz teksta; pravilno oblikovati i zapisivati rečenice; prepoznati i razlikovati osnovne gramatičke kategorije; primjenjivati pravopisna pravila u pisanju; samostalno sastaviti kraći pisani tekst; usmeno prepričati, opisati ili iznijeti svoje mišljenje; uočiti i ispraviti osnovne gramatičke i pravopisne pogreške. čitati, zapisivati, uspoređivati i računati s prirodnim brojevima; pravilno primjenjivati osnovne računske operacije; rješavati tekstualne i problemske zadatke; primjenjivati mjerne jedinice u različitim situacijama; prepoznati, imenovati i opisati osnovne geometrijske likove i tijela; uočiti, objasniti i ispraviti pogreške u postupku rješavanja.

Hrvatski jezik 3. i 4.r.	Svladati poteškoće u usvajanju gradiva. Osvješčivati potrebu za jezičnom kulturom i znanjem, podići razinu znanja i sposobnosti. Razvijati samopouzdanje, ostvariti bolji uspjeh.	Nataša Klajić	2 sata tjedno (svaki razred po 1 sat tjedno)	Učenik uvježbava i ponavlja temeljne nastavne sadržaje; poboljšava osnovnu razinu znanja; razvija i učvršćuje početne radne navike; osposobljava se za samostalnije obavljanje jednostavnijih zadataka te pokazuje napredak u učenju i razumijevanju nastavnih sadržaja.
Hrvatski jezik 1. i 2.r.	Osvješčivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem, podići razinu znanja i sposobnosti iz propisanih sadržaja predmeta i učenicima omogućiti bolji uspjeh.	Silvija Švelinger		Učenik uvježbava i ponavlja temeljne nastavne sadržaje; poboljšava osnovnu razinu znanja; razvija i učvršćuje početne radne navike; osposobljava se za samostalnije obavljanje jednostavnijih zadataka te pokazuje napredak u učenju i razumijevanju nastavnih sadržaja.
Engleski jezik 1.2.3. 4.5.8. r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa (učenik ponavlja nastavne sadržaje i poboljšava razinu znanja; razvija radne navike i zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju).	Igor Nedić	1 sat tjedno	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe, i sl.); prepoznat će značenje vokabulara u okviru tema obuhvaćenih kurikulumom; pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika i pismeno odgovarati na pitanja; prevoditi jednostavne riječi i rečenice u okviru obrađene teme.
Matematika 5. -8.r.	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Radmila Trbović	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učenik će uspješno moći usvojiti osnovne nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti i zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu.

Srpski jezik 5. -8.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Aleksandar Kovačević	Tijekom školske godine 2026./2027.	Vježbanje čitanja i pisanja, uvježbavanje nastavnih sadržaja, razumijevanje teksta, samostalnost u radu i učenju
Hrvatski jezik 5. -8.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovitog programa i nadoknađivanju propuštenog gradiva.	Tihana Maras	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine; dva sata tjedno tijekom školske godine.	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 6. i 7.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	Jelena Knežević	Određeno Godišnjim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	-primjenjivati točno reproduciranje kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova - razvijati aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja – razvijati usmeno izražavanje u okviru poznatih tema - primjenjivati pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom - poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Priroda, Biologija 5. -8.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja iz prirode i biologije	Milena Bošković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	- usvojiti i utvrditi temeljna znanja i pojmove iz prirode i biologije, - povezivati nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života, - razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i zaključivanja, - primjenjivati osnovne prirodoslovne postupke i vještine, - razlikovati i objašnjavati osnovne pojave i

				procesu u živoj prirodi, - razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju, okolišu i živim bićima, - samostalnije rješavati zadatke i primjenjivati stečena znanja, - razvijati radne navike, motivaciju i sigurnost u vlastite sposobnosti, - nadoknaditi teškoće i nedostatke u usvajanju nastavnih sadržaja te ostvariti očekivane odgojno-obrazovne ishode primjereno dobi i razini znanja.
Povijest 5. -8.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja iz povijsti	Nikola Savadinović		Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Geografija 5. -8.r.	Pomoći učenicima da lakše savladaju redovne nastavne sadržaje iz geografije s kojima imaju poteškoća.	Slobodan Seferović	Tijekom nastavne godine (35 sati), 1 sat tjedno	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Fizika 7. i 8.r.	Pomoći učenicima da lakše savladaju redovne nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća	Nikolina Panić	1 sat tjedno, tijekom školske godine 2026./2027.	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju. Učenik će ponoviti i primijeniti osnovne fizikalne pojmove i zakone; unaprijediti vještine rješavanja jednostavnijih zadataka; razvijati samostalnost, preciznost, radne navike i ustrajnost u učenju; steći veću sigurnost u primjeni stečenih znanja i vještina.

5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojno-obrazovnih i nastavnih sadržaja, i oblicima nastavnog rada, nego i o stupnju osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskog, nastavnog i izvanškolskog rada.

Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima nastavnog i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja – frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu. Preporučuje se više timskog promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnog i školskog rada.

U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti razvoj kognitivnih sposobnosti. Učenici uključeni u dodatne programe zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama.

Aktivnosti:

Dodatna nastava je organizirana iz sljedećih predmeta: Matematika, Hrvatski jezik, Geografija, Priroda i Povijest sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u Godišnjem planu i program.

Ishodi i postignuća:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznad prosječne djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira projekte radi ostvarivanja ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

Namjena:

Rad s naprednijim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, promidžbene aktivnosti u nastavi stranih jezika.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave. Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

Način realizacije:

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

Vremenik:

Sve skupine dodatne nastave rade jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

6.1. Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i program

Red. Br.	Naziv predmeta	Odjeli	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Matematika	4.	2	1	Verica Hilak	1	35
2.	Engleski jezik	1. – 4.	3	1	Igor Nedić	1	35
3.	Geografija	5. - 8.	5	1	Slobodan Seferović	1	35
4.	Matematika	5. - 8.	5	1	Radmila Trbović	1	35
5.	Povijest	5.- 6.	7	1	Nikola Savadinović	1	35
6.	Priroda	6.	2	1	Milena Bošković	1	35

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Matematika 4.r.	Proširivati i produbljivati matematička znanja i vještine. Razvijati logičko, kritičko i problemsko mišljenje. Poticati učenike na samostalno pronalaženje različitih načina rješavanja zadataka. Razvijati sposobnost primjene matematičkih znanja u novim i složenijim situacijama. Poticati preciznost, kreativnost, ustrajnost i samostalnost u matematičkom radu	Verica Hilak	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno	Učenik će moći: - primjenjivati znanja o prirodnim brojevima i računskim operacijama u složenijim zadacima; - rješavati različite logičke i problemske zadatke; - primjenjivati različite strategije i postupke pri rješavanju matematičkih problema; - uočavati pravilnosti, odnose i zakonitosti te donositi zaključke; - primjenjivati matematička znanja u svakodnevnim i novim situacijama; - rješavati zadatke povezane s mjerenjem, geometrijom i radom s podacima; - obrazložiti postupak rješavanja i provjeriti točnost dobivenog rješenja;

Engleski jezik 1. – 4.r.	Proširiti vokabular, steći znanje o kulturi i civilizaciji engleskog govornog područja, te u većoj mjeri komunicirati na engleskom jeziku u odnosu na gradivo redovne nastave.	Igor Nedić	1 sat tjedno	Izraditi poster o odabranoj ili zadanoj temi; sudjelovati u duljem razgovoru o poznatoj tematici; mogućnost sudjelovanja na natjecanju iz engleskog jezika Hippo the Contest.
Geografija 5. -8.r.	Osposobljavanje učenika za sticanje proširenih sadržaja iz geografije.	Slobodan Seferović	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno	Učenik će savladati dodatna znanja i vještine iz geografije neophodna za natjecanja u znanju.
Matematika 5. - 8.r.	Darovitim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike, te brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike. Sudjelovati na matematičkim natjecanjima.	Radmila Trbović	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno	Učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu. Učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici. Učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću. Učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja.
Povijest 7. i 8.r.	Potaknuti interes kod učenika za nastavu povijesti. Usavršavanje znanja o povijesti, za one koji žele znati više i pripremanje učenika za takmičenje iz povijesti. Probuditi kod učenika nacionalnu svijest.	Nikola Savadinović	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno	Primjenjivanje novih znanja, snalaženje na povijesnim zemljovidima i vremenskim razdobljima. Povezivanje povijesti sa društvenim naukama i primjenjivanje u svakodnevici.

Priroda 6.r.	Potaknuti interes za nastavu prirode, razvijati samostalnost u radu, poticati suradničke odnose, probuditi interes za korištenje različitih izvora znanja i samostalno istraživanje	Milena Bošković	Određeno planom i programom rada tijekom školske godine 1 sat tjedno	Učenik će savladati dodatna znanja i vještine iz prirode neophodna za natjecanja u znanju.
---------------------	---	-----------------	--	--

6. Izvannastavne aktivnosti

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkog, samo istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja, a iznimno su poticajne za suočavanje učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Aktivnosti:

Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva – dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, sportsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine.

Ishodi i postignuća:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

Namjena:

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

Način realizacije:

Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. Aktivni didaktičko metodički pristupi.

Vremenik:

Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

6.1. Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu

Red. Br.	Naziv aktivnosti	Odjeli	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Domaćinstvo	2. - 4.	15	3	Sanja Frančić	1	35
2.	Kreativna radionica	1.	7	1	Zdravka Nikšić	1	35
3.	Sportske igre	1. - 4.	12	1	Zdravka Nikšić	1	35
4.	Ritmika	2. – 4.	10	1	Ivana Nikšić Seferović	1	35
5.	Recitatori	1. - 4.	15	1	Verica Hilak	2	70
6.	Dramsko-literarna skupina HJ	2. i 4.	9	1	Silvija Švelinger	1	35
7.	Programeri	4	2	1	Nataša Klajić	2	70
8.	Mladi informatičari	3.	2	1	Nataša Klajić	2	70
9.	Šah	5. - 8.	4	1	Aleksandar Kovačević	1	35
10.	Literarna, recitatorska i dramska skupina SJ	5. - 8.	4	1	Aleksandar Kovačević	1	35
11.	Dramsko literarna skupina	5. - 8.	12	1	Tihana Maras	2	70
12.	Medijska grupa OŠ Bijelo Brdo	5. - 8.	5	1	Igor Nedić	1	35
13.	Zabavna Matematika	5. - 8.	8	1	Radmila Trbović	1	35
14.	Uređenje web stranice škole	5. - 8.	5	1	Radmila Trbović	1	35
15.	Odbojka	5. - 8.	20	1	Siniša Borić	2	70
16.	Glazbeno – scenska radionica	5. - 8.	5	1	Mirjana Popović	2	70
17.	Ikonopisačka sekcija	8.	3	1	Mirjana Popović	1	35
18.	Crkveni hor	1. - 8.	20	1	Mirjana Popović	1	35
19.	Pjevači i svirači	5. – 8.	17	1	Marija Brković	1	35
20.	Likovna sekcija	5.-8.	5	1	Dina Lukić	1	35
21.	Prometna sekcija	5.	5	1	Zoran Blagojević	1	35
22.	Mladi tehničari	6.	4	1	Zoran Blagojević	1	35
23.	Sekcija Crvenog križa	8.	5	1	Zoran Blagojević	1	35
24.	Napredni povjesničari	5. i 6.	7	1	Nikola Savadinović	1	35
25.	Multi - Kulti	4. – 8.	8	1	Magdalena Mehić	2	70

*Zamjena za Magdalenu Mehić, NJJ – Nevena Udovičić

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Domaćinstvo	Poticati i razvijati kreativnost i maštu, pridonositi obilježavanju različitih događanja na nivou škole, razvijanje radnih navika, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode	Uređenje panoa, vanjskog i unutarnjeg prostora škole, izrada kolača, glačanje, šivanje, uzgoj biljka i cvijeća	Sanja Frančić	Okupljanje i provedba zajednički dogovorenoga.	Petak, 6. sat.	Izražavanje kreativnog mišljenja, razvijanje psihomotoričkih vještina upotrebom različitih materijala, Praktičan rad – glačanje, šivanje, izrada slatkih i slanih kolača
Kreativna radionica	Poticati i razvijati kreativno stvaralaštvo i maštu. Razvijanje estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Potaknuti učenike na stvaranje i izražavanje novih i neobičnih ideja.	Izrada predmeta primjenom različitih likovnih tehnika. Uređenje razrednih (prigodnih) panoa i školskog prostora.	Ivana Nikšić Seferović	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstriranja i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.	Petak, 6.sat	1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces; 2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija; 3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu; 4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu

						istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima;
Sportske igre	Uputiti učenike na samostalnu primjenu tjelesnih aktivnosti u svakodnevnom životu, posebno u oblike trčanja, skakanja i svakodnevnog vježbanja. Razvijati odlučnost, upornost i samopouzdanje.	- Poticati motivaciju za tjelesno vježbanje; razvijati naviku svakodnevnog vježbanja, poticati suradnju, disciplinu i poštivanje pravila igre.	Zdravka Nikšić	Aktivnosti na igralištima, u prirodi te u sportskoj dvorani.	Četvrtkom, 6. sat – jednom tjedno	Učenik izvodi osnovne elemente sporta. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, razvijanje sposobnosti samoregulacije i suradničkog odnosa.
Ritmika	Savladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza Razvijanje i poticanje maštovitosti, kreativnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja Otkrivanje i razvijanje plesnih potencijala Razvijanje ljubavi prema plesu i glazbi	Odabir kompozicija za plesnu točku. Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije. Nastupi prilikom obilježavanja značajnih datuma i događaja (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba, Maskenbal, Dan škole)	Ivana Nikšić Seferović	Program se realizira kroz sastanke skupine uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada	Petak, 7.čas	Učenik će savladati i usavršiti koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza Razviti će maštovitosti, kreativnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja Otkriti će i razviti plesni potencijal. Razviće će ljubavi prema plesu i glazbi.

Recitatori	Razvijanje dramske darovitosti i dramsko scenskog izraza, komunikacijske vještine, razvoj kreativnosti, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti	Razvijanje govornog izražavanja, kako tekst dramatizirati – dijaloške vježbe	Verica Hilak	Čitanje različitih tekstova primjenjujući govorne vrednote; sudjelovanje u igrama improvizacije, pisanju igrokaza, izradi kostima i scenografije.	-četvrtak petak, 6. sat – 2 puta tjedno	Sudjelovat će u pripremi školske priredbe; scenskom nastupu, izradi kostima i scenografije.
Dramsko-recitatorska skupina HJ	Razvijati govorno izražavanje, kreativnost, samopouzdanje i suradnju učenika.	Recitacije, igrokazi, dramske igre i priprema prigodnih nastupa.	Silvija Švelinger, učenici 2. i 4. razreda	Dramske igre, interpretativno čitanje, uvježbavanje i izvođenje.	Tijekom školske godine 2026./2027. (jednom tjedno – srijeda, 7. sat)	Učenik izražajno govori i izvodi dramske i recitatorske sadržaje te surađuje u skupini.
Programeri	Učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.	Osposobljavanje učenika za programiranje igara u programskom jeziku Scratch. Testiranje igara. Osvježavanje utjecaja igara na ljudsko zdravlje te dobrih i loših strana tehnologije.	Nataša Klajić	Radionički i praktični rad na računalima. Rad u paru i timovima. Projektni rad i istraživačke aktivnosti.	Na satu izvannastavne aktivnosti. (2 sata tjedno)	Učenici samostalno izrađuju jednostavne računalne igrice u programskom jeziku Scratch. Testiraju ih. Pokazuju razvijene vještine logičkog i algoritamskog mišljenja. Sigurno i odgovorno koriste digitalnu tehnologiju.

Mladi informatičari	Učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Učenici će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju	Ospostobljavanje učenika za sigurno korištenje i pretraživanje interneta. Osvješčivanje utjecaja tehnologije na ljudsko zdravlje te dobrih i loših strana tehnologije.	Nataša Klajić	Radionički i praktični rad na računalima. Rad u paru i timovima. Projektni rad i istraživačke aktivnosti.	Na satu izvannastavne aktivnosti. (2 sata tjedno)	Učenici samostalno izrađuju jednostavne programe, web stranice ili multimedijalne sadržaje. Pokazuju razvijene vještine logičkog i algoritamskog mišljenja. Sigurno i odgovorno koriste digitalnu tehnologiju.
Šah	Učenje postavljanja figura i osnovnih poteza šahovskih figura. Šahovsko razmišljanje, strategija i taktika. Takmičenja i međusobni mečevi	Vježbanje igranja šaha, međusobni susreti i mečevi i šahovski turniri	Aleksandar Kovačević	Sastanci skupine, mečevi i turniri	Petak 6. i 7. čas	Učenik uči novu igru, šahovsko razmišljanje, turnirski i momčadski duh.
Literarna, recitatorska i dramska skupina SJ	Učenik razvija sposobnosti pisanja, recitovanja i javnog nastupa na poznatom i nepoznatom mjestu. Učenik razvija prema pisanoj i govorenoj reči.	Pisanje tekstova koji se šalju na različite natječeaje, recitovanje na priredbama i smotrama.	Aleksandar Kovačević	Časovi pisanja, pisanje kod kuće. Sastavi na različite zadane teme. Recitovanje poznatih pesnika, čitanje literarnih tekstova	Četvrtak 7. čas	Učenik će ovladati pravilima pisanja dobrog i čitljivog teksta, ovladati lijepim i izražajnim čitanjem, glumom, recitovanjem i pjevanjem.

Dramsko literarna skupina HJ	Razvijanje sposobnosti javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja. Uočavanje i primjena govornih vrednota na različitim tekstovima.	Dramske igre i improvizacije; uvježbavanje dramskog teksta i priprema za školske priredbe. Odabir dramskih tekstova i dramatisacija teksta.	Tihana Maras Učenici 5.-8.r.	Čitanje različitih tekstova primjenjujući govorne vrednote; sudjelovanje u igrama improvizacije, pisanju igrokaza, izradi kostima i scenografije	Tijekom nastavne godine; 2 sata tjedno	Učenik će ovladati osnovnim pravilima scenskog ponašanja te upoznati dramske tehnike i postupke. Upoznat će govorne vrednote te ih primjenjivati na različitim tekstovima. Sudjelovat će u pripremi školske priredbe; scenskom nastupu, izradi kostima i scenografije.
Medijska grupa OŠ Bijelo Brdo	Razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti, uz svladavanje tehničkog aspekta upotrebe IKT u procesu stvaralaštva.	Snimanje priredbi i sličnih događaja u školi kamerom, jednostavna montaža videa, te objava sadržaja na školskom YT kanalu; mogućnost filmskog stvaralaštva učenika (snimanje videonajava prema omiljenim knjigama; Revija hrvatskog filmskog stvaralaštva djece).	Igor Nedić i zainteresirani učenici	Metoda praktičnog rada; individualni rad / rad u skupini.	1 sat tjedno	Razvijati medijsku pismenost; kreativno se izražavati kroz produkciju; razvijati kritičko mišljenje prema stvaralaštvu; koristiti IKT za stvaranje novih sadržaja.
Zabavna Matematika	Približiti učenicima matematiku na zabavan način, pokazati kako je matematika zanimljiva i kako svaka tema može biti prožeta sa zabavnim sadržajem.	Matematičke igre (memory, čovječe ne ljuti se..) Logičke zagonetke i problemi (sudoku, zadaci sa Klokana)	Radmila Trbović	Rad u paru i skupinama Igra Natjecanja Individualni rad	Petak, 7. sat ili po dogovoru kroz nastavnu godinu 2025./2026.	- Učenik će rješavati logičke zadatke, kroz igru - Razvijat će logičko i kombinatorno mišljenje i zaključivanje - Razvijat će upornost i strpljenje i smanjiti strah od pogreške Jačati samopouzdanje

Uredjenje web stranice škole	Naučiti koji su osnovni elementi web stranice, naučiti uređivati vijesti i umetati fotografije. Pravovremeno objavljivanje događaja iz škole i šire na školskoj web stranici u svrhu dostupnosti aktualnih informacija.	Skupljanje materijala Rad na web stranici Umetanje fotografija Pisanje teksta	Radmila Trbović	Rad u skupinama Individualni rad Rad na tekstu WordPress	Kroz nastavnu godinu, po dogovoru	Usvajanje digitalne kompetencije Razvijanje kreativnosti i izražavanja Razvijanje suradnje i timskog rada
Odbojka	Priprema učenika za sportsko natjecanje. Omogućiti učenicima da razvijaju ljubav prema odbojci	Učenje i primjenjivanje osnovnih tehnika i taktika odbojke. Unapređivanje motoričkih sposobnosti specifičnih za odbojku. Igra 6:6	Siniša Borić	Metoda demonstracije. Metoda slušanja i imitacije. Grupni rad, rad u paru, individualni rad.	Petak 9. i 10. sat	Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. Izvodi osnovne elemente sporta. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje.

Glazbeno-scenska radionica	Izražavanje kroz glazbu i pokret, poticanje mašte i razvijanje timskog rada	Scenski nastup na školskim priredbama	Mirjana Popović	Osmišljavanje i uvježbavanje scenske priče kroz pokret i glazbu	Pet, 9.sat	-razvijanje međusobnog uvažavanja, suradnje i timskog rada
Ikonopisačka radionica	Savladavanje ikonopisačkih pravila pri likovnom izražavanju	Izrada prazničnih ikona i oslikavanje učioničkog zida	Mirjana Popović	Slikanje i preslikavanje ikona na zidu ili papiru raznim likovnim tehnikama	Pet, 10.sat	-razvijanje likovnih sposobnosti
Crkveni hor	Razvijanje duhovnosti, pripadnosti liturgijskoj zajednici i njegovanje tradicije	Pjevanje duhovnih pjesama na priredbama poput božićne i svetosavske, te aktivno učestvovanje u liturgiji pri važnim praznicima.	Mirjana Popović	Pjevanje i uvježbavane pjesama	Čet, 7.sat	
Pjevači i svirači	Razvijanje glazbenih kompetencija te kompetencija timskog rada.	Vokalno-tehničke vježbe Rad na repertoaru Interpretacija i muzikalnost Priprema i nastupi Stvaralačke aktivnosti Glazbeno slušanje i analiza Socijalne i odgojne aktivnosti	Marija Brković	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda slušanja i imitacije Metoda praktičnog rada	Srijeda 7. sat	Učenik razvija vještine zajedničkog pjevanja u skladu s vlastitim glasovnim mogućnostima. Učenik razlikuje i izvodi jednostavne melodije. Učenik usklađuje disanje, intonaciju i dinamiku s ostalim članovima zbora.

Likovna sekcija	Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika, te razvijati likovne vještine.	Kod učenika će se poticati kreativnost i likovna nadarenost, te razvijati osjećaj za timski rad. Učenik će steći znanje i razumijevanje likovnih tehnika: slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna.	Dina Lukić	Prezentacije, izložbe učeničkih radova	Održavanje sekcije: jednom tjedno	Učenici usvajaju različite tehnike i materijale likovnog izražavanja. Samostalno i kreativno izrađuju likovne radove. Aktivno sudjeluju u oblikovanju školskih svečanosti i događaja. Razvijaju estetski doživljaj i likovnu kulturu. Prezentiraju svoje radove kroz izložbe i natječaje, čime jačaju samopouzdanje i motivaciju.
Prometna sekcija	Sigurnost učenika kao pješaka i biciklista u prometnim situacijama. Spretnost u vožnji bicikla. Razvoj prometne kulture.	Uvježbavanje vožnje bicikla savladavanjem različitih prometnih situacija (prepreka). Sudjelovanje u aktivnostima na internet platformi “Prometna učilica”. Natjecanje u spretnosti vožnje bicikla.	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke skupine uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Prednost kod realizacije je na uvježbavanju praktičnih radnji pri vožnji bicikla	Četvrtak, 8. sat	Učenici razvijaju sposobnosti i vještine vožnje bicikla u različitim prometnim situacijama na putu od kuće do škole i obratno. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u prometnim situacijama kao biciklisti i kao pješaci. Razvoj pr
Mladi tehničari	Učenici prepoznaju osnovne grane tehnike. Razvoj svijesti o očuvanju životne okoline	Izrađivanje maketa i modela korištenjem različitih materijala. Osnovni	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih	Četvrtak, 9. sat	Prepoznavanje i razlikovanje osnovnih grana tehnike. Razvoj svijesti o očuvanju životne okoline. Ekološki osviještena osoba

	Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u izradi maketa i modela korištenjem različitih materijala. Upoznati učenike s opasnostima tokom rada i osnovnim mjerama zaštite na radu. Razvijati tehničku misao, kreativnost i stvaralaštvo. Razvoj tehničke kulture.	pojmovi o fotografiji te korištenje fotoaparata pri snimanju fotografija. Upotreba osnovnih alata za obradu fotografije. Upoznavanje učenika o novostima iz oblasti tehnike. 3D pisac - osnovni pojmovi i radnje.		aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstracije i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.		Primijeniti svoje sposobnosti i vještine u izradi maketa i modela korištenjem različitih materijala. Prepoznavanje mogućih opasnosti tokom rada i osnovnim mjerama zaštite na radu. Razviti značaj modela, maketa i fotografija u tehnici tj. svakodnevnom životu Razvijana tehnička misao, kreativnost i stvaralaštvo. Razvoj tehničke kulture.
Sekcija Crvenog križa	Učenici prepoznaju osnovne vrste povreda i podjelu bolesti. Razvoj svijesti o očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u različitim situacijama kod pružanja prve pomoći. Razviti tjelesnu i zdravstvenu kulturu.	Uvježbavanje radnji kod pružanja prve pomoći. Poznavanje povijesti Crvenog križa. Sudjelovanje u aktivnostima koje provodi Crveni križ. Aktualna zbivanja i	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstracije i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.	Ponedjeljak, 9. sat	Učenici prepoznaju osnovne vrste povreda i podjelu bolesti. Razvoj svijesti o očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u različitim situacijama kod pružanja prve pomoći. Razvoj tjelesne i zdravstvene kulture.
Napredni povjesničari	Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina. Kroz društvene igre učiti o	Učenje o društvenim igrama kroz povijest. Upoznavanje s pravilima igara.	Nikola Savadinović	1. Metoda usmenog izlaganja 2. Metoda demonstracije 3.	Ponedjeljak 7. sat	Učenik se socijalizira kroz društvene igre s drugim učenicima. Učenik upoznaje nove vidove zabave koje može

	povijesti na zabavan i kreativan način.	Igranje povijesnih društvenih igara, izrada vlastite društvene igre.		Metoda slušanja 4. Metoda praktičnog rada		koristiti u slobodno vrijeme izvan škole. Učenik razvija motoriku, strpljivost i promišlja unaprijed. Učenik će naučiti poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača - rješavati zadatke koncentracije i pažnje - kontrolirati emocije u igri i biti strpljiv.
Multi – Kulti (njemački jezik)	Stjecanje i razvijanje osnova usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.	Uvježbavanje osnovnog vokabulara svakodnevnih životnih situacija. Predstavljanje kulture i običaja njemačkog govornog područja. Dramske igre i uvježbavanje dramskog teksta.	Magdalena Mehić	Rješavanje radnih listića i kvizova; sudjelovanje u raznim didaktičkim igrama, pjesmama i plesovima; izrada kulinarskih poslastica i pisanje igrokaza na njemačkom jeziku.	Utorak i četvrtak 11.sat	Učenik će steći i razviti osnovne usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku, te će se pobliže upoznati kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja. Sudjelovati će u pripremi priredbe na njemačkom jeziku.

7. Izvanškolske aktivnosti

Uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti omogućuje djeci da putem raznih sportskih i kulturnih udruženja ostvare svoje potencijale te ih obogati kao osobe.

Aktivnosti:

Učenici su uključeni u mnogobrojne izvanškolske aktivnosti koje su organizirane od strane lokalne zajednice i sportskih udruga. Obuhvaćena su sva područja kreativnog stvaralaštva: dramsko, glazbeno, sportsko - zdravstveno rekreacijsko, njegovanje nacionalne i kulturne baštine. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti.

Ishodi i postignuća:

Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

Namjena:

Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

Nositelji:

Sportska i kulturna društva, klubovi, roditelji i učenici.

Način realizacije:

Prema planu i programu pojedinog kluba i društva.

Vremenik:

Prema planu i programu pojedinog kluba i društva.

Troškovnik:

Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

7.1. Uključenost učenika u izvanškolskim aktivnostima

Područja	Naziv aktivnosti	Mjesto ostvarivanja	Broj učenika	
			RN	PN
	Folklor	SKUD"J. J. Zmaj", Bijelo Brdo	15	7
<i>Ukupno</i>			15	7
		Glazbena škola „Franje Kuhača“ Osijek	3	1
		VIEA „Đurđevak“	2	0
		Škola crtanja	1	0
<i>Ukupno</i>			6	1
Sportske aktivnosti	Karate	Karate klub Bijelo Brdo	10	5
	Nogomet	BSK, Bijelo Brdo	10	7
	Tenis	Teniski klub, Vukovar	4	5
	Rukomet	Rukometni klub Olimpija	4	2
	Ribolov	Ribolovno društvo "Karas", Bijelo Brdo	3	6
		<i>Ukupno</i>	31	25
UKUPNO			52	33

8. GIK KUD-a OŠ Bijelo Brdo za školsku godinu 2026./2027.

NADNEVAK (vrijeme realizacije)	DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
RUJAN			
7.09.2026. <i>ponedjeljak</i>	Početak nastavne godine <i>Dobro došli u školu!</i>	Učiteljice razredne nastave	Prigodni program dobrodošlice za učenike 1. razreda
10.09.2026.	<i>Hrvatski olimpijski dan</i>	Stručni suradnik pedagog, učitelji i učiteljice	Sportska međurazredna natjecanja "Olimpijske stanice"
Tijekom rujna	<i>Mali veliki talenti 4</i>	Stručni suradnik pedagog	Uređenje panoa i promoviranje kampanje
LISTOPAD			
<i>Prvi (puni)tjedan listopada (05.10.-11.10.)</i>	<i>Međunarodni dječji tjedan</i>	Stručni suradnik pedagog, učitelji i učiteljice	Filmska večer: Projekcija tematski primjerenog filma
14.10.2026. <i>srijeda</i>	<i>Dani kruha – Dani hleba Dani zahvalnosti za plodove zemlje Blagoslov kruha Svjetski dan hrane Međunarodni dan borbe protiv siromaštva Svjetski dan jabuka</i>	<u>Aktivnosti tijekom tjedna:</u> -učiteljice i razrednici (literarni radovi, prigodni tekstovi, likovno izražavanje) -vjeroučiteljica - prigodan program – voditeljica KUD-a - učiteljica LK – uređenje panoa u holu škole;	Osvećenje hrane i prigodan program u holu škole
24.10.2026. <i>subota</i>	<i>Dan Ujedinjenih naroda</i>	Učitelj Geografije	Prigodni pano
31.10.2026. <i>subota</i>	<i>Svjetski dan štednje</i>	Učitelji razrednici	Sat razrednika
STUDENI			
1.11.2026. <i>nedjelja</i>	<i>Svi sveti – blagdan RH</i>		
16.11.2026. <i>ponedjeljak</i>	<i>Međunarodni dan tolerancije</i>	Razrednici	Odabir najtolerantnijeg učenika u razrednom odjelu
18.11.2026. <i>srijeda</i>	<i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata Dan sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje Blagdan RH</i>	Učitelj Povijesti	Prigodni panoi
25.11.2026. <i>srijeda</i>	<i>Međunarodni dan protiv nasilja nad ženama</i>	Razrednici	Radionice na SR

<i>Tijekom studenog</i>	Mjesec hrvatske knjige	Stručni suradnik knjižničar	Radionice i prezentacije
PROSINAC			
03.12. 2026. <i>četrvtak</i>	<i>Međunarodni dan osoba s invaliditetom</i>	Stručni suradnik pedagog	Predavanje
21.12.2026. <i>ponedjeljak</i>	<i>Ususret božićnim i novogodišnjim blagdanima</i>	Svi	Božićni/zimski sajam ispred škole; prodajni štandovi (ukrasi, čestitke, kolači, topla čokolada)
SIJEČANJ			
7. 01. 2027. <i>četrvtak</i>	<i>Pravoslavni Božić</i>	Vjeroučiteljica	Prigodni pano
15.01.2027. <i>petak</i>	<i>Dan međunarodnog priznanja RH</i>	Učitelj Povijesti	Prigodni tekst, panoi
27.01.2027. <i>srijeda</i>	<i>Školska slava – Sveti Sava</i>	Voditeljica KUD-a Vjeroučiteljica, Učitelj Srpskog jezika, Učitelj GK Učiteljice razredne nastave Svećenik Učitelj LK Učenici 8.razreda s razrednicom	Prigodni program Odabir likovnih radova; nagrade
27.01.2027. <i>srijeda</i>	<i>Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti</i>	Učitelj Povijesti	Prigodno uređivanje panoa u holu škole
VELJAČA			
02.02.2027. <i>utorak</i>	<i>Dan zaštite močvarnih staništa</i>	Učiteljica Prirode i Biologije	Prigodni panoi
11.02.2027. <i>četrvtak</i>	<i>Međunarodni dan žena i djevojčica u znanosti</i>	Učiteljica Matematike	Prigodni panoi
21.02.2027. <i>nedjelja</i>	<i>Međunarodni dan materinskog jezika</i>	Učitelj Srpskog jezika Učiteljice razredne nastave	Radionice na satu SJ

22.02.2027. ponedjeljak	<i>Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva</i>	Učiteljica HJ	Radionica izrade glagoljičkih slova
OŽUJAK			
03.03.2027. ponedjeljak	<i>Dan ugroženih divljih vrsta</i>	Učiteljica Prirode i Biologije	Prigodni pano
08.03.2027. ponedjeljak	<i>Međunarodni dan žena</i>	Muški dio kolektiva	Odlazak u kino/kazalište
11.-17.03.2027.	<i>Dani hrvatskoga jezika</i>	Učiteljice Hrvatskoga jezika	Radionice na satu HJ
12.03.2027. petak	<i>Maskenbal</i>	Svi	Odabir najbolje maske
14.03.2027. nedjelja	<i>Dan broja pi</i>	Učiteljica Matematike	Prigodni pano
22.03.2027. ponedjeljak	<i>Svjetski dan voda</i>	Razrednici	Ekološka radna akcija
28.03.2027. nedjelja	<i>Uskrs</i>		
TRAVANJ			
16.04.2027. petak	<u><i>Dan škole</i></u> <i>Polaganje vijenca</i> <i>Prigodni program</i>	Svi	Festival znanosti „Eureka“ i školska priredba
22.04.2027. četvrtak	<i>Dan planeta Zemlje</i>	Učitelj Geografije	Prigodni pano
23.04.2027. petak	<i>Dan engleskog jezika</i>	Učitelj EJ	Video prezentacija
SVIBANJ			
01.05.2027. subota	<i>Međunarodni praznik rada</i>		
02.05.2027. nedjelja	<i>Pravoslavni Uskrs</i>		

09.05.2027. nedjelja	<i>Dan Europe</i>	Učitelj Geografije	Prigodni pano
22.05.2027. subota	<i>Seoska slava- Prijenos moštiju Svetog oca Nikolaja Neradni dan</i>	Vjeroučiteljica, razrednici; svećenik	Prigodni pano
22.05.2027. subota	<i>Dan zaštite prirode i Međunarodni dan bioraznolikosti</i>	Učiteljica Prirode i Biologije	Prigodni pano
27.05.2027. četrvtak	Tijelovo - blagdan RH		
30.05.2027. nedjelja	<i>Dan državnosti – blagdan RH Neradni dan</i>	Učitelj Povijesti	Prigodni panoi
LIPANJ			
03.06.2027. četrvtak	<i>Svjetski dan bicikala</i>	Stručni suradnik pedagog	Vožnja biciklom
15.06.2027. utorak Zadnji dan nastave	<i>Ispraćaj osmaša</i>	Razrednici 7. i 8.r.	Prigodni program

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (školski izlet, školska ekskurzija, terenska nastava, škola u prirodi)

Izvanučiionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučiioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučiioničkih aktivnosti je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu su učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika, te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovog oblika nastave jeste lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

Aktivnosti:

- odlasci u kazališta, galerije, kina, objektivnu zbilju i dr. ustanove te slični organizirani oblici poučavanja izvan škole (razvrstano po stručnim timovima koji će izvoditi).

Ishodi i postignuća:

Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Namjena:

Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacija različitosti. Učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi.

Nositelji:

Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

Način realizacije:

Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice.

Vremenik:

Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja:

Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
ŠKOLSKI IZLET PRIRODA I BIOLOGIJA (Pecanje na Staroj Dravi)	· Učenici prepoznaju osnovne biljne i životinjske vrste koje žive uz rijeku Dravu i u šumi. · Razumiju važnost bioraznolikosti i ekosustava riječnih nizina. · Upoznaju geografske osobitosti rijeke Drave i njen značaj za lokalnu zajednicu. · Razvijanje ekološke svijesti · Učenici uče o važnosti očuvanja prirode, odgovornom ponašanju u prirodi i posljedicama onečišćenja okoliša. · Povezivanje i timski rad · Jača se osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničke aktivnosti u prirodi (npr. promatranje, igra, rad u grupi). · Razvoj osobne odgovornosti i samostalnosti · Učenici preuzimaju odgovornost za svoje ponašanje u prirodi (ponašanje, sigurnost, briga o opremi i okolišu).	Milena Bošković	Rujan 2026.	Učenik prepoznaje osnovne biljne i životinjske vrste koje obitavaju u riječnom i šumskom staništu. · Učenik opisuje međusobnu povezanost živih bića i njihove prilagodbe životu uz rijeku. · Učenik objašnjava važnost očuvanja riječnih i šumskih ekosustava. · Učenik prepoznaje primjere ljudskog utjecaja na prirodu i predlaže načine očuvanja okoliša. · Učenik usvaja odgovorno ponašanje u prirodi (ne ostavlja otpad, ne uznemirava životinje). · Učenik pokazuje odgovornost prema zajedničkom prostoru i prirodi. · Učenik poštuje pravila ponašanja u skupini i u prirodi. · Učenik usmeno ili pismeno opisuje svoja opažanja, doživljava i spoznaje stečene u prirodi. · Učenik razvija vještinu aktivnog slušanja i izražavanja mišljenja.
ŠKOLSKI IZLET PRIRODA I BIOLOGIJA (Odlazak u školski park)	· Razvijanje ekološke svijesti · Učenici prepoznaju povezanost između biljaka i održivog života te važnost njihove zaštite. · Učenici usvajaju odgovornost za očuvanje biljnog svijeta u svom okruženju (njega biljaka, sadnja novih). · Razvijanje socijalnih i osobnih vještina · Učenici surađuju u	Milena Bošković	Svibanj – lipanj 2027.	1. Ekološka svijest · Učenik razvija odgovornost prema prirodi i učen je važnosti očuvanja biljnog svijeta. · Učenik razumije ljudski utjecaj na prirodu i prepoznaje načine na koje može doprinijeti zaštiti okoliša. 2. Socijalne vještine i suradnja · Učenik surađuje u grupama prilikom istraživanja biljaka i bilježenja opažanja. · Učenik pokazuje

	grupama pri prepoznavanju i istraživanju biljaka. · Poticanje komunikacije i zajedničkog rada pri prikupljanju podataka o biljkama (oblik, veličina, boja, stanište). · Osnaživanje emocionalne povezanosti s prirodom · Učenici razvijaju osjećaj poštovanja prema biljkama, stvorenjima i prirodi uopće. · Učenici doživljavaju i razumiju važnost zelenih površina za kvalitetu života i dobrobit zajednice.			poštovanje prema drugima i prema prirodi, radeći zajedno na zadatku. · Učenici doživljavaju i razumiju važnost zelenih površina za kvalitetu života i dobrobit zajednice. 3. Samostalnost i promatračke vještine · Učenik razvija sposobnost pažljivog promatranja biljaka i prirodnog okoliša. · Učenik prepoznaje i analizira karakteristike biljaka na temelju svojih opažanja. 4. Emocionalna povezanost s prirodom · Učenik doživljava emocije povezane s prirodom i razvija poštovanje prema svijetu biljaka. · Učenik razumije kako bilje doprinosi ljepoti i ravnoteži okolnog prostora, te cijeni važno mjesto zelenih površina u životu čovjeka.
ŠKOLSKI IZLET Jednodnevni izlet u Austriju (Graz)	povezivanje nastavnih sadržaja njemačkog jezika i praktične primjene jezika · neposredna izloženost izvornom jeziku · samostalno uočavanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza · razvijanje europskih vrijednosti višejezičnosti i multikulturalnosti	Magdalena Mehić	ožujak - svibanj 2027.	Učenik povezuje nastavni sadržaj njemačkog jezika s praktičnom primjenom jezika, izložen je izvornom jeziku, samostalno uočava unutar predmetne i međupredmetne veze te razvija europske vrijednosti višejezičnosti i multikulturalnosti.
TERENSKA NASTAVA Theaterspiele Varaždin	Razvijanje Europske jezične i kulturne raznolikosti, poticanje na učenje stranog jezika. Suradnja učenika, učitelja, Goethe Instituta. Komunikacija na njemačkom jeziku te jačanje, govorne, socijalne i medijske kompetencije.	Magdalena Mehić	Travanj 2027.	Učenici će moći samostalno izvesti predstavu na njemačkom jeziku korištenjem različitih metoda dramske pedagogije.

TERENSKA NASTAVA Posjet kazalištu (razredna nastava)	Stjecanje kulturnih navika u javnim ustanovama, stjecati naviku odlaska u kazalište, cijeniti umjetnost i umjetničke performanse i nastupe.	Silvija Švelinger	2026./2027.	Učenici posjećuju kulturne događaje primjerene dobi, steći će nova znanja o suvremenoj kazališnoj predstavi i primijeniti svoja znanja o strukturi kazališne predstave – učenici će samostalno izlagati i (raspravljati) prema zadanim uputama i zadacima prije gledanja predstave. Razvijat će svijesti o vrijednosti kazališta i kazališne umjetnosti osjećaj odgovornosti, odgovornog ponašanja, iskrenosti i povjerenja.
TERENSKA NASTAVA Posjet kazalištu (predmetna nastava)	Razviti ljubav prema kazalištu i scenskoj igri	Kovačević A.	2026./2027.	Učenici će razviti ljubav prema kazališnoj umjetnosti
Posjet kazalištu (dječje kazalište, HNK)	Razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti: proširivanje i produbljivanje znanja iz nastavnog područja Kultura i mediji; razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima; gledanje i analiza dramske predstave te razvijanje kritičkog mišljenja.	Tihana Maras	Tijekom nastavne godine	Učenici gledaju kazališnu predstavu, prepoznaju obilježja drame; izražavaju doživljaje i analiziraju dramsku predstavu pri čemu razvijaju kritičko mišljenje. Učenici razvijaju kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima.
Dani hrvatske glagoljice	Upoznati najstarije hrvatsko pismo, učiti čitati i pisati glagoljička slova, povezivati tradiciju sa suvremenim dobom, razvijati kreativnost i smisao za primijenjenu umjetnost.	Tihana Maras	22. veljače 2027.	Učenici upoznaju glagoljičku azbuku, uvježbavaju pisanje glagoljičkih slova; čitaju glagoljičke tekstove, kreativno se izražavaju pri izradbi glagoljičkih slova.

ŠKOLSKI IZLET GK – Pjevači i svirači Glazbeni koncert, Zagreb	- Razvijati interes i ljubav prema glazbi i glazbenoj umjetnosti. - Omogućiti učenicima neposredan doživljaj izvođenja glazbenog djela uživo. - Upoznati učenike s koncertnom dvoranom i pravilima ponašanja na koncertu. - Razvijati sposobnost aktivnog slušanja i doživljavanja glazbe. - Poticati učenike na povezivanje iskustva s koncertnog nastupa s vlastitim radom u školskom horu i instrumentalnoj skupini. - Razvijati kulturu ponašanja, odgovornost i poštovanje prema izvođačima i drugim posjetiteljima.	Marija Brković	Drugo polugodište 2026./2027.	Učenik će moći: - Aktivno slušati i doživjeti glazbeni koncert; - Prepoznati i opisati osnovne elemente glazbenog izvođenja; - Razlikovati pojedine glazbene sastave i instrumente koje čuje na koncertu; - Opisati svoj doživljaj i dojmove nakon koncerta; - Povezati viđeno i doživljeno s vlastitim iskustvom u školskom horu i instrumentalnoj skupini; - Primjereno se ponašati u koncertnoj dvorani; - Razvijati interes za posjećivanje koncerata i drugih kulturnih događanja;
TERENSKA NASTAVA Mammoth fest – Mohovo/Ilok	Cilj ove terenske nastave je omogućiti učenicima cjelovito upoznavanje s prirodoslovnim, povijesnom, kulturnom i gospodarskom baštinom Srijema kroz neposredno iskustvo.	Učiteljice od 1.-5-razreda	Listopad 2026.	Sudjelovanjem na Mammothfestu u Mohovu učenici će steći uvid u paleontološku prošlost i život u ledenom dobu. Posjetom povijesnoj jezgri Iloka, dvorcu Odescalchi te tradicijskoj vinariji, učenici će povezati povijesni razvoj regije s njezinim geografskim obilježjima i suvremenim gospodarskim potencijalom (vinogradarstvo i turizam).
ŠKOLSKI IZLET Posjet azilu	Razvijanje humanosti, empatije, solidarnosti, odgovornosti i brige kod učenika prema drugim ljudima, životinjama i lokalnoj zajednici	Ivana Nikšić Seferović	2026./2027.	Posjetom azilu učenici će moći objasniti što znači biti human, prepoznati situacije u kojima nekome može pomoći, razvijati odgovoran odnos prema životinjama, sudjelovati u

				zajedničkoj humanitarnoj akciji, odvojiti dio svojih sredstava za pomoć drugima, pomagati bez očekivanja nagrade.
TRERENSKA NASTAVA Orašac, Topola, Oplenac	Upoznati učenike s važnim kulturno-povijesnim znamenitostima i događajima vezanim uz Orašac, Topolu i Oplenac. Proširiti znanja učenika o prošlosti Srbije i njezinoj kulturnoj baštini. Upoznati učenike s povijesnim značenjem Orašca i Prvog srpskog ustanka. Upoznati učenike s povijesnim i kulturnim značajem Topole i kompleksa Oplenac. Razvijati sposobnost učenika da uočavaju, opisuju i povezuju povijesne činjenice s prostorom i objektima koje neposredno promatraju. Razvijati interes za kulturno-povijesnu baštinu, umjetnost i tradiciju. Poticati učenike na očuvanje i odgovoran odnos prema kulturnim i prirodnim vrijednostima.	ZVO Razrednici i Učenici (1. – 4.r)	Prvo polugodište šk. god. 2026./2027.	Učenik će moći: - imenovati posjećena mjesta Orašac, Topolu i Oplenac; - prepoznati i opisati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti; - navesti osnovne činjenice o Prvom srpskom ustanku; - uočiti značaj kulturne i povijesne baštine; - povezati stečena znanja s neposrednim promatranjem; - primjereno se ponašati tijekom posjeta kulturnim i povijesnim lokalitetima; - razvijati suradnju, komunikaciju i odgovoran odnos prema baštini i okolišu.

	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i uočavanja geografskih obilježja kraja. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz zajednički rad, razgovor, promatranje i razmjenu iskustava. Poticati učenike na poštivanje pravila ponašanja tijekom putovanja i posjeta kulturnim ustanovama i spomenicima. Omogućiti učenicima povezivanje sadržaja prirode i društva, povijesti, geografije, i srpskog/hrvatskog jezika s neposrednim iskustvom.			
TRERENSKA NASTAVA Beograd	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim, znanstvenim i prirodnim vrijednostima Beograda. Upoznati život i djelo Nikole Tesle te njegov doprinos znanosti i tehnici. Razvijati interes za znanost, tehniku, prirodu i kulturnu baštinu. Upoznati učenike s raznolikošću životinjskog svijeta kroz posjet Zoološkom vrtu. Upoznati učenike s kulturnim i vjerskim značajem Hrama Svetog Save. Razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja, povezivanja i	ZVO Razrednici i Učenici (5. – 8.r)	Prvo polugodište šk. god. 2026./2027.	Učenik će moći: - imenovati i opisati posjećene kulturne, znanstvene i prirodne znamenitosti Beograda; - navesti osnovne podatke o Nikoli Tesli i njegovom doprinosu znanosti; - prepoznati značaj i namjenu Muzeja Nikole Tesle; - razlikovati i opisati pojedine skupine životinja te njihov način života; - prepoznati kulturni i vjerski značaj Hrama Svetog Save; - povezati prethodno stečena znanja s neposrednim promatranjem i iskustvom;

	primjene stečenih znanja. Poticati odgovorno ponašanje prema prirodi, kulturnoj baštini i drugim ljudima. Razvijati suradnju, komunikaciju i samostalnost učenika tijekom terenske nastave.			- primjereno se ponašati u muzeju, zoološkom vrtu i sakralnom objektu; - razvijati suradnju, komunikaciju i odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
TERENSKA NASTAVA Vukovar, Pakrac, Lipik, Okučani	Upoznati učenike sa povijesnim okolnostima Domovinskog rata	Razrednik 8.r.	Tijekom šk. god. 2026./2027.	Učenici opisuju i objašnjavaju ključne događaje Domovinskog rata s naglaskom na obranu Vukovara. Razvijaju poštovanje prema žrtvama i braniteljima Domovinskog rata te razumiju važnost očuvanja sjećanja. Prepoznaju vrijednost slobode, mira i demokratskih vrijednosti za razvoj društva. Kritički promišljaju o posljedicama rata i značaju kulture sjećanja za buduće generacije. Razvijaju empatiju i toleranciju kroz susret s povijesnim svjedočanstvima i osobnim pričama. Povezuju nastavne sadržaje iz povijesti i građanskog odgoja s neposrednim iskustvom učenja.

				Jačaju socijalne i komunikacijske kompetencije kroz razgovor, zajedničko promišljanje i refleksiju nakon posjeta.
TERENSKA NASTAVA Memorijalni centar Jasenovac	Upoznati učenike sa povijesnim okolnostima i posljedicama II. svjetskog rata	Razrednici i Učenici 5. – 8.r.	22.04.2027.	Učenici opisuju povijesne okolnosti nastanka i djelovanja logora Jasenovac tijekom Drugog svjetskog rata. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja sjećanja na žrtve totalitarnih režima. Razumiju i objašnjavaju vrijednosti ljudskih prava, dostojanstva i slobode. Razvijaju empatiju, suosjećanje i toleranciju kroz promišljanje o sudbinama žrtava. Kritički promišljaju o posljedicama netolerancije, diskriminacije i nasilja u povijesnom i suvremenom kontekstu. Povezuju nastavne sadržaje iz povijesti, etike i građanskog odgoja sa stvarnim mjestom povijesne memorije. Jačaju sposobnost argumentiranog razgovora i izražavanja vlastitih stavova o temama koje se odnose na mir, toleranciju i ljudska prava.
EKSKURZIJA Ekskurzija u zapadnu Srbiju	Upoznati učenike s ljepotama i kulturnim bogatstvom zapadne Srbije. U zavisnosti od destinacije, odabirom prikladnog edukativnog sadržaja	Razrednik 8.r.	Drugo polugodište šk. god. 2026./2027.	Učenici upoznaju geografske, kulturne i povijesne značajke zapadne Srbije.

	omogućiti učenicima širenje dosadašnjeg znanja.			Razvijaju sposobnost usporedbe prirodnih i društvenih obilježja različitih krajeva. Uočavaju i analiziraju kulturno-povijesne spomenike te ih povezuju s nastavnim sadržajima iz povijesti i geografije. Razvijaju međukulturalnu osjetljivost i poštovanje prema različitim tradicijama i običajima. Prepoznaju važnost regionalne suradnje i dijaloga u suvremenom društvu. Jačaju vještine suradnje i odgovornog ponašanja u zajedničkom putovanju. Stječu iskustvo neposrednog učenja na terenu koje doprinosi trajnosti i dubljem razumijevanju nastavnih sadržaja.
EKSKURZIJA 5., 6. i 7.r. Plitvička jezera, Smiljan	Upoznati učenike s prirodnim, geografskim, kulturnim i znanstvenim vrijednostima posjećenog područja. Upoznati prirodne posebnosti i značaj Nacionalnog parka Plitvička jezera. Razvijati svijest o važnosti zaštite prirode i očuvanja okoliša. Upoznati učenike sa životom i djelom Nikole Tesle te njegovim doprinosom znanosti i tehnologiji.			Učenik će moći: - opisati osnovne prirodne i geografske značajke Plitvičkih jezera; - opisati osnovne značajke reljefa, vode, biljnog i životinjskog svijeta promatranog područja; - navesti osnovne podatke o Nikoli Tesli, njegovom životu i radu;

	Povezivati znanja iz prirode, geografije, povijesti, biologije, fizike i tehničke kulture s neposrednim iskustvom. Razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i povezivanja stečenih znanja. Poticati suradnju, odgovornost i primjereno ponašanje tijekom putovanja i boravka u zaštićenom prirodnom području. Razvijati interes učenika za prirodnu i kulturnu baštinu.			- povezati Teslin rad s razvojem znanosti i tehnologije; - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta s onim što su neposredno vidjeli i doživjeli; - primjereno se ponašati u nacionalnom parku, memorijalnom centru i drugim posjećenim lokalitetima; - razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj, kulturnoj i znanstvenoj baštini.
--	--	--	--	---

10. Škola u prirodi

Ishodi i postignuća:

Stjecanje znanja i vještina u posebnom odabranom prirodnom odredištu. Upotreba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču aktivnost, samostalno istraživanje, promatranje, zaključivanje, upućuju djecu na međusobnu suradnju, te uvažavaju različite stilove učenja učenika, razvojne razlike između dječaka i djevojčica i poticajno djeluju na razvoj dječje osobnosti.

Namjena:

Učenje na iskustvu, povezivanje teorijskih i praktičnih znanja, razvijanje socijalnih odnosa među vršnjacima, poticanje samostalnosti, razvijanje higijenskih i radnih navika.

Nositelji:

Učiteljice 3. i 4. razreda, učenici.

Način realizacije:

Petodnevni boravak u prirodi u Banjole, Pula.

Vremenik:

Rezerviran termin.

Troškovnik:

Troškove snose roditelji učenika.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad škole u prirodi prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja na roditeljskom sastanku koji se redoviti organizira nakon škole u prirodi. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece u novoj situaciji, a manje odgojno-obrazovna postignuća.

Aktivnosti:

Odlazak u Školu u prirodi se organizira svake druge godine za učenike od 3. i 4. razreda.

Ove školske godine nije planiran odlazak u školu u prirodi.

11. Projekti

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio školske lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško socijalnom interesu učenika.

Aktivnosti:

- uključenost u razredne, školske i ostale projekte (razvrstano po stručnim timovima koji će izvoditi)

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
ŠKOLSKI STEM PROJEKT „Naziv“	Poticati interes učenika za znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku (STEM). Razvijati istraživački način razmišljanja, kreativnost, logičko zaključivanje i rješavanje problema. Povezivati STEM sadržaje s različitim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima. Poticati učenike na istraživanje, eksperimentiranje, praktičan rad i stvaranje vlastitih rješenja.	Svi	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Učenik će moći: - primijeniti znanja iz STEM područja u različitim nastavnim predmetima i svakodnevnim situacijama; - istražiti određeni problem, postaviti pitanja i predložiti moguća rješenja; - sudjelovati u eksperimentima, praktičnim i istraživačkim aktivnostima; - koristiti različite izvore informacija i digitalne alate u radu;

	Razvijati suradnju, timski rad i komunikacijske vještine. Omogućiti učenicima da svoja znanja i rezultate rada predstave drugima. Razvijati svijest o važnosti znanosti i tehnologije u svakodnevnom životu. Poticati kreativno povezivanje znanja iz različitih područja kroz međupredmetni i projektni rad. Razvijati kulturu dijeljenja znanja kroz završnu prezentaciju projekta i znanstveni sajam u okviru Dana škole.			- razvijati i predstaviti vlastitu ideju, projekt ili rezultat istraživanja; - surađivati s drugim učenicima i preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka; - povezivati znanja iz različitih područja i uočavati njihovu međusobnu povezanost; - jasno predstaviti rezultate svojega rada drugim učenicima, učiteljima i posjetiteljima; - razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema; - pokazati interes i pozitivan odnos prema znanosti, istraživanju i inovacijama.
eTwinning projekt The Lost Green Fairy Tale Book	Razvijati interes za čitanje, bajke i kreativno izražavanje, poticati ekološku svijest i brigu o okolišu, razvijati digitalne i komunikacijske vještine, poticati suradnju, toleranciju i upoznavanje drugih europskih kultura.	Učiteljica Silvija Švelinger i učenici 1. razreda.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Učenici razvijaju interes za čitanje i stvaranje bajki, prepoznaju važnost zaštite prirode i održivog ponašanja, primjenjuju osnovne digitalne i komunikacijske vještine, surađuju s vršnjacima iz drugih zemalja i uvažavaju različitosti, sudjeluju u izradi zajedničke digitalne zbirke ekoloških bajki.

eTwinning projekt Our European Suitcase	Upoznati učenike s načinom života njihovih vršnjaka u različitim europskim zemljama kroz međunarodnu suradnju, kreativno izražavanje i jednostavnu komunikaciju na engleskom jeziku.	Učiteljica Silvija Švelinger i učenici 2. razreda.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Učenik predstavlja svoje mjesto, školu i svakodnevni život; uočava sličnosti i razlike između života djece u različitim europskim sredinama; sudjeluje u jednostavnoj komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja; surađuje u izradi zajedničkog razrednog proizvoda; kreativno se izražava različitim tehnikama; uz podršku učitelja koristi digitalne alate za komunikaciju i predstavljanje rada.
Razredni projekt: Lijepo je biti human	Razvijanje humanosti, empatije, solidarnosti, odgovornosti i brige kod učenika prema drugim ljudima, životinjama i lokalnoj zajednici.	Učiteljica Ivana Nikšić Seferović učenici, roditelji	Rujan 2026. – lipanj 2027. godine	Učenik će: objasniti što znači biti human; prepoznati situacije u kojima nekome može pomoći; navesti različite načine pomaganja drugima; pokazati spremnost pomoći starijoj osobi; razvijati odgovoran odnos prema životinjama; sudjelovati u zajedničkoj humanitarnoj akciji; odvojiti dio svojih sredstava za pomoć drugima;

				razumjeti da novac nije jedini način pomaganja; cijeniti vlastiti trud i vrijeme; pomagati bez očekivanja nagrade; suradivati s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima; razumjeti važnost solidarnosti.
Večer matematike	Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Poticanje suradnje i timskog rada. Primjena matematičkih koncepata kroz igru i praktične zadatke. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja.	Radmila Trbović	Prosinac 2026.	Učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici. Jačaju sposobnost timskog rada i suradnje. Primjenjuju matematičke koncepte u praktičnim i zabavnim situacijama. Razvijaju logičko i kritičko razmišljanje kroz rješavanje zadataka različite težine.
Matematički klokan	Razvijanje logičkog i kombinatoričkog mišljenja. - Motiviranje učenika za bavljenje matematikom izvan nastave. - Poticanje samostalnosti i samopouzdanja u rješavanju problema. - Upoznavanje vrijednosti međunarodnih natjecanja i međunarodnog konteksta matematike.	Radmila Trbović	Ožujak 2027.	- Učenici primjenjuju logičko i kombinatoričko mišljenje. - Jačaju samostalnost i motivaciju za rješavanje matematičkih zadataka. - Prepoznaju značaj međunarodnog natjecanja i potiču interes za matematiku.
Sudoku natjecanje	- Razvijanje kombinatornog i logičkog mišljenja. - Poticanje koncentracije i sposobnosti rješavanja problema.	Radmila Trbović	Prvo polugodište šk. god. 2026./2027.	- Učenici razvijaju logičko i kombinatorno mišljenje. - Jačaju sposobnost rješavanja problema i koncentraciju.

	- Razvijanje interesa za matematičke igre i natjecanja. - Poticanje samovrednovanja i vrednovanja uspjeha.			- Razvijaju natjecateljski duh i interes za enigmatiku. - Uče samovrednovanje i vrednovanje uspjeha kroz pohvale, nagrade i priznanja.
--	---	--	--	---

12. Analiza nastavnog procesa

Aktivnosti:

Uvid u neposredan rad na satima redovite, izborne nastave, sata razrednika te izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na unapređivanje vrednovanja znanja i vještina učenika.

Ishodi i postignuća:

Primjena inovativnih metoda rada u redovnoj nastavi. Aktivna uključenost učenika u nastavni proces. Bolji odnosi među učenicima. Kreativno provođenje slobodnog vremena.

Namjena:

Obogaćivanje načina poučavanja učenika uvođenjem i primjenom inovativnijih metoda rada – igra u nastavi, rad u paru i skupinama. Poticanje na aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces. Bolja socijalizacija učenika u skupini i bolji odnosi među vršnjacima, stvaranje novih prijateljstava i produbljivanje već postojećih. Prijedlozi za kreativnije provođenje slobodnog vremena učenika.

Nositelji:

Stručna služba, ravnatelj, učitelji.

Način realizacije:

Neposredan uvid u rad učitelja, uvid u pripreme, uratke učenika i pedagošku dokumentaciju.

Vremenik:

Listopad i studeni 2026. te veljača i ožujak 2027.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Analiza uvida, prezentacija rezultata na sjednici Učiteljskog vijeća, Stručnim aktivima i razmjena iskustava i ideja.

13. Vrednovanje rada škole

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada. Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi. Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige. Izuzev školskog i unutarnjeg vrednovanja, postoji i nacionalno ili vanjsko vrednovanje. Ono predstavlja standardizirano vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija. Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda. Treći oblik vrednovanja jeste – samovrednovanje. Ono se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu. Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

Aktivnosti:

Ispitivanje mišljenja roditelja o školi, učenju, radu s učenicima, međusobnoj suradnji svih. Rad Školskog tima za kvalitetu.

Ishodi i postignuća:

Osiguravanje sustavnog praćenja odgojno-obrazovnog rada u odnosu na promjenjivi društveno-kulturni kontekst i suvremene znanstvene pedagoške spoznaje.

Namjena:

Utvrdjivanje prioriteta područja za naredni školski razvojni plan.

Nositelji:

Stručna služba, ravnatelj.

Način realizacije:

Razgovor u fokus grupama (učitelji, učenici, roditelji) prema unaprijed pripremljenim pitanjima koja pokrivaju ciljana područja rada i funkcioniranja škole.

Vremenik:

Svibanj, lipanj 2027.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Razmjena iskustva ravnatelja i pedagoga.

14. Razvojni plan i program

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	Omogućiti darovitim učenicima postizanje boljih postignuća primjenom diferenciranih programa – oblik obogaćenih programa primjerenih darovitim učenicima; Svim učenicima omogućiti stjecanje kompetencija za primjenu stečenog znanja; Razvijati valjano, pouzdano vrednovanje (ocjenjivanje), primjereno obrazovnim kompetencijama učenika.	Poticanje učitelja da samostalno ili u suradnji s ostalim učiteljima kreiraju programe koji kod učenika razvijaju kreativno mišljenje i interese učenika za stjecanje znanja na različitim obrazovnim i odgojnim područjima; Redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za primjenu metoda rada u nastavi kojima učenici stječu kompetencije za cjeloživotno učenje; Unaprijediti rad u dodatnoj nastavi; Putem projekata obogatiti nastavu i poboljšati znanje učenika.	Ravnatelj Pedagog	Educirani i motivirani učitelji i stručni suradnici; Organizirane stručne edukacije.	Obrazovne kompetencije učenika (postignuća i rezultati vanjskog vrednovanja); Podaci o stručnom usavršavanju učitelja.
PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJA I UČENJA	Poboljšati međupredmetnu povezanost; Poučavanje temeljiti na mogućnosti primjene znanja u praksi i na rješavanju problema;	Tematski sastanci stručnih vijeća škole; Stručno usavršavanje učitelja; Praćenje nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada s ciljem unapređivanja (metoda rada i upotrebe obrazovnih materijala i didaktičkih pomagala);	Ravnatelj Učitelji Pedagog	Educirani i motivirani učitelji; Materijalni resursi.	Ankete za učenike, učitelje i roditelje; Uspješnost učenika u učenju; Podaci o stručnom usavršavanju učitelja;

	Povećati upotrebu digitalnih obrazovnih materijala u poučavanju; U radu s darovitim učenicima povećati primjenu suvremenih strategija učenja i poučavanja, nastavnih sredstava i izvora znanja; Poboljšati kompetencije učitelja u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju; Razvijati učinkovite strategije učenja kod učenika.	Darovite učenika uključivati u projektnu nastavu; Učenike učiti kako učiti na satovima razrednika i kroz nastavu.			Broj održanih radionica za učenike na temu <i>Učiti kako učiti</i>.
ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	Poboljšati komunikaciju između roditelja i učitelja; Razvijati suradnički odnos između učitelja i roditelja u rješavanju problema u učenju i ponašanju kod njihove djece; Uključiti roditelje u školske aktivnosti kao partnere; Informativne razgovore učiniti stručnijima i učinkovitijima;	Tematski roditeljski sastanci usmjereni na razvijanje roditeljskih kompetencija; Pravovremeni i profesionalni informativni razgovori učitelja s roditeljima; Kod učitelja razvijati kompetencije za uspostavljanje kvalitetne komunikacije s roditeljima u cilju postizanja suradničkih odnosa; Upoznati roditelje sa školskim protokolima, pravilnicima te pravima i obvezama roditelja;	Ravnatelj Učitelji Centar za socijalnu skrb	Edukacije učitelja; Spremnost na suradnju i postizanje dogovora u konfliktnim situacijama; Stručna pomoć Centra za socijalnu skrb; Motivacija roditelja za sudjelovanjem u školskim aktivnostima.	Održani roditeljski sastanci; Održani informativni razgovori; Ankete za roditelje; Izvješća učitelja – razrednika i stručnih suradnika; Uključenost roditelja u razredne i školske aktivnosti;

	Upoznati roditelje sa planiranim nastavnim kurikulumom za školsku godinu, sa ishodima učenja, sa planiranim razrednim aktivnostima u odjeljenju i u školi te pravilima ponašanja učenika i roditelja u školi.	Animacija roditelja za suradnju u Danu otvorenih vrata škole i u drugim školskim aktivnostima i projektima; Individualnim savjetodavnim radom s roditeljima uspostavljati bolji suradnički odnos.			Broj zahtjeva za stručnom pomoći Centra za socijalnu skrb.
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	Uskladiti raspored sati Redovne i Izborne nastave s raspoloživim brojem učionica;	Analizirati postojeći raspored sati i utvrditi kritične točke; Iskazati načine rješavanja problema u postojećim uvjetima; Utvrditi potrebe za ostvarivanjem optimalnog broja učionica i funkcionalnije opremljenog školskog prostora; Pronaći načine realizacije planiranih investicija.	Ravnatelj Učitelji Pedagog	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina rješenja postojećih problema	Raspored sati redovne, Izborne, Dodatne i Dopunske nastave, te Izvannastavne aktivnosti optimalno su prilagođene postojećem broju učionica; Funkcionalna opremljenost školskih prostorija.
OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE ŠKOLE	Zamijena starih radijatora, dotrajalih cijevi u sanitarnim čvorovima, obnova vanjske rasvjete i prelazak na LED žarulje.	U suradnji s osnivačem škole pronaći načine realizacije postojećih problema.	Ravnatelj	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina rješenja postojećih problema.	Postavljanje novih radijatora i novih cijevi u sanitarnim čvorovima. Stavljanje LED žarulja na vanjsku rasvjetu
MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJE NOST ŠKOLE	I dalje raditi na opremljenosti učionica suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama;	Planirati nabavu nastavnih sredstava, pomagala; Planirati financijske resurse s nadležnim institucijama;	Ravnatelj Osnivač škole Ostale nadležne institucije	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina nabavke potrebnih sredstava za rad, uređenje i obnovu školskih prostorija i škole;	Učionice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama; Uređeni kabineti, učionice, dvorana za TZK , prostori za

		Organizirati edukaciju učitelja i stručnih suradnika u korištenju suvremenih nastavnih pomagala.		Ostale institucije	održavanje higijene i ostale školske prostorije; Dovoljan broj sportskih rekvizita; Korištenje pametnih ploča u nastavi
STRUČNA SLUŽBA - PEDAGOG	Poboljšati kompetencije učitelja u primjeni individualizacije nastave, individualiziranog pristupa; Prilagodbe programa za rad s učenicima s teškoćama u razvoju i diferenciranih programa za darovite učenike; Raditi na obogaćivanju odgojno-obrazovnog materijala i na izboru udžbenika i priručnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju i za rad s darovitim učenicima, koji su bolje prilagođeni njihovim potrebama; Češće razmjenjivati informacije o učenicima s učiteljima u individualnom	Interne edukacije u školi (nositelji edukacija su pedagog i učitelji); Nabavka odgojno-obrazovnog materijala prilagođenih stvarnim potrebama učenika; Savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima; Interno stručno usavršavanje o preventivnim aktivnostima; Napisati upute za rad s djecom s različitim potrebama i nabaviti priručnike;	Pedagog Vanjski suradnici	Stručne edukacije za učitelje i stručne suradnike; Spremnost učitelja i stručnih suradnika na međusobnu suradnju; Stručna pomoć nadležnih institucija; Financijska sredstva za nabavku specifičnih odgojno-obrazovnih materijala.	Održane edukacije za učitelje; Održani savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima; Izvješća učitelja i stručnih suradnika; Upotreba odgovarajućih udžbenika i materijala u nastavi prilagođenih potrebama učenika; Održane preventivne aktivnosti; Korištenje pisanih uputa za rad s djecom; Povratne informacije od roditelja o funkcionalnosti u

	savjetovanju i u manjim skupinama učitelja; Educirati učitelje za primjenu preventivnih aktivnosti u svojim odjeljenjima; Educirati učitelje za prepoznavanje različitih vrsta teškoća kod djece; Razvijati kompetencije roditelja u pružanju pomoći svojoj djeci za različite potrebe;				pružanju pomoći svojoj djeci.
STRUČNO USAVRŠAVA NJE DJELATNIKA ŠKOLE	Intenzivirati stručno usavršavanje učitelja i pedagoga u svim područjima odgojno-obrazovnog djelovanja.	Organizirati stručna usavršavanja za učitelje i ostale zaposlenike škole; Uključiti se u ponuđena stručna usavršavanja za učitelje i ostale zaposlenike škole.	Ravnatelj Učitelji Pedagog MZO AOO	Organizirane stručne edukacije za učitelje i ostale zaposlenike škole; Spremnost učitelja i ostalih zaposlenika na stručno usavršavanje; Financijska sredstva za troškove usavršavanja.	Redovito stručno usavršavanje učitelja i ostalih zaposlenika; Praćenje stručnog usavršavanja ravnatelja, učitelja i ostalih zaposlenika škole.
UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Razvijati kod učitelja i stručnih suradnika interes i stručnost za prijavljivanje u projekte na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini;	Osvijestiti kod zaposlenika škole dobrobiti uključivanja u projekte; Educirati se o načinima prijavljivanja i uključivanja u projekte; Omogućiti prijavljivanje u projekte.	Ravnatelj Učitelji Pedagog	Spremnost ravnatelja, učitelja i pedagoga za prijavljivanje u projekte; Organizirane edukacije za prijavljivanje u projekte;	Uključenost ravnatelja, učitelja i pedagoga u projekte.

	Osposobiti učitelje i stručne suradnike za pronalaženje alata za prijavljivanje u projekte.		Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Ostale resorne institucije	Međusobna suradnja i edukacija učitelja i pedagoga u prijavljivanju u projekte; Znanje o načinima prijavljivanja u projekte.	
--	---	--	--	---	--

KLASA: 602-01/26-03/1
URBROJ: 2158-129-26-1

Bijelo Brdo, 06.10.2026.



Ravnatelj
Miloš Katanić, prof.

Predsjednik Školskog odbora
Jovo Vuković