

**OSNOVNA ŠKOLA BIJELO BRDO
BIJELO BRDO**

**ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2025./2026.**

Bijelo Brdo, listopad 2025.

S A D R Ź A J

1. Osnovni podaci o školi	2
2. Kratka povijest škole	3
3. Nacionalni okvirni kurikulum	4
4. Izborni predmeti	6
4.1. Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu	7
5. Dopunska nastava	8
5.1. Plan dopunske nastave prema Godišnjem planu i programu	9
6. Dodatna nastava.....	14
6.1. Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i program	15
7. Izvannastavne aktivnosti.....	18
7.1. Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu	19
8. Izvanškolske aktivnosti	32
8.1. Uključenost učenika u izvanškolskim aktivnostima.....	33
9. GIK KUD-a OŠ Bijelo Brdo za školsku godinu 2025./2026.....	34
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (školski izlet, školska ekskurzija, terenska nastava, škola u prirodi)	38
11. Škola u prirodi.....	47
13. Projekti	48
13. Analiza nastavnog procesa.....	52
14. Vrednovanje rada škole	53
15. Razvojni plan i program.....	54

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Područja kurikuluma su: izborna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, terenska i izvanučionička nastava, projekti i programi u nastavi te razvojni plan škole. Na temelju članka 118. stavak 2. podstavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br.87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18., 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 56. Statuta Osnovne škole Bijelo Brdo, na prijedlog Učiteljskog vijeća, po pribavljenom mišljenju Vijeća roditelja škole Školski odbor na 4. sjednici održanoj 06.10.2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. Osnovni podaci o školi

Naziv škole: Osnovna škola Bijelo Brdo
Adresa: Nikole Tesle 71, 31204 Bijelo Brdo
Telefon: 031/597-011
E-mail: ured@os-bijelo-brdo.skole.hr
Web: <http://os-bijelo-brdo.skole.hr/>

Broj učenika:
Razredna nastava (1. – 4.r.) – 33 učenika
Predmetna nastava (5. – 8.r.) – 40 učenika
Ukupno – 73

Broj djelatnika:
Učitelji razredne nastave – 7
Učitelji predmetne nastave – 15
Stručni suradnici – 2
Ostali djelatnici – 9
Pomoćnici u nastavi – 1

Ravnatelj škole: Miloš Katanić, prof.

2. Kratka povijest škole

Počeci obučavanja u Bijelom Brdu sežu u 1750. godinu. Prva organizirana nastava počinje da se izvodi od 1767. godine kad je, uz novoizgrađenu crkvu, podignuta mala kućica, koja je služila kao škola, a imala je jednu prostoriju u koju je moglo stati 20 učenika. Od svog osnivanja pa do danas, škola je prešla od četvero razredne u šesto razrednu te na kraju u osmo razrednu.

Godine 1960. općina Dalj sagradila je novu školsku zgradu, koja je montažna. Zgrada je otvorena 04.07.1960. i nazvana je OŠ „Ljubomir Milinković“.

Krajem 1964. godine prvi put su konstituirani organi upravljanja: Radna zajednica, Savjet škole i Upravni odbor. Godine 1965., prema raspisanom konkursu za direktora škole, imenovan je dotadašnji nastavnik Jovan Martić. U matičnu školu u Bijelom Brdu školske 1969/70. godine prelaze i učenici petog i šestog razreda iz Sarvaša. Školske godine 1967/1968. školu pohađa 522 učenika, a u školi je zaposleno samo 24 radnika.

Objekt u kojemu se nalazi i današnja škola, svečano je otvoren 12.04.1974. godine. U okviru škole nalaze se i prostorije za rad dječjeg vrtića. Valja napomenuti da su u vrtiću tijekom više godina radile čak tri odgojno obrazovne skupine sa po 20 i više djece. Svo ovo vrijeme učenici i nastavnici škole trudili su se da svoj rad što više unaprijede, osuvremene i poboljšaju. 80-te godine dvadesetog stoljeća bile su zlatne godine školstva u Bijelom Brdu. 1986./87. godine počeo je projekat „Samoupravna škola“ u kojemu je OŠ „Ljubomir Milinković“ Bijelo Brdo bila jedna od četiri učesnika. Oglednim predavanjima u našoj školi prisustvovali su mnogi gosti, prosvjetni radnici iz okolnih škola, iz Mađarske i Japana. Idući u korak sa osuvremenjivanjem nastave, kao jedna od prvih osnovnih škola u državi, OŠ Bijelo Brdo dobiva informatičku učionicu.

U ratnim okolnostima 90-ih godina, za istaći je kako je određen period nastava bila izvođena u pokrajini Vojvodini, tj. u školama OŠ „Kosta Stamenković“ Srpski Miletić i OŠ „Aleksa Šantić“ Odžaci. Prijevoz je bio organiziran, a nastava se redovno odvijala u među smjenama.

Školska godina 1997./1998. započela je anketiranjem učenika i roditelja o izboru jezika i pisma u narednom periodu. Većinski je izabran srpski jezik i ćirilično pismo na kojemu se nastava odvija i dan danas. Učenici koji su odabrali nastavu na hrvatskom jeziku imali su besplatan organiziran prijevoz u OŠ „Ljudevit Gaj“ u Osijeku jer je škola u Sarvašu postala njihova područna škola.

Od školske 1999./2000. godine broj učenika znatno opada. Najveći razlog je migracija stanovništva nakon mirne reintegracije. Nastavu je pohađalo 184 učenika, od toga 33 putnika iz Sarvaša. Iste godine škola je od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta dobila pismenu suglasnost za statut škole, kojom je ozakonjena odluka o izvođenju nastave na materinjem jeziku i pismu.

Svoj identitet u lokalnoj i široj zajednici, škola je izgradila kroz sportski klub „Polet“, prometne sekcije, dramske grupe, recitatorske sekcije, ritmičke grupe, zbor, crkveni hor, sudjelovanjem u brojnim projektima itd.

Danas škola broji 73 učenika raspoređenih u osam odjela. Infrastruktura, didaktičko – metodička opremljenost i najbitnije, kompetentnost učitelja na zavidnom je nivou. Mali broj učenika i moderni odgojno-obrazovnih trendovi nameću nove i drugačije izazove pred školske djelatnike. Nekadašnja uloga „prenosioca“ znanja, zamijenjena je poticanjem cjeloživotnog učenja i razvoja kritičkog mišljenja.

3. Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument, otvoren za promjene i poboljšanja, ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrjednovanja.

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikulumu.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama NOK-a.

Kurikulurna područja prema NOK-u uključuju sljedeća odgojno-obrazovna područja: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, te tjelesno i zdravstveno područje.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti djelatnici škole se vode načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Uz spomenuti Nacionalni okvirni kurikulum, prilikom kreiranja svojih Godišnjih izvedbenih kurikuluma, svog plana i programa rada, nastavnici su vodili računa o uvođenju 7 međupredmetnih tema propagiranih reformom *Škola za život*.

Međupredmetne teme su :

- ZDRAVLJE – svrha ove teme je stjecanje znanja i vještina, te razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika, te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.
- OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ – ova tema potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.
- ODRŽIVI RAZVOJ – obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku, te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.
- UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE – ova tema obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe.
- UČITI KAKO UČITI - Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavljaju nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca.
- PODUZETNIŠTVO - Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.
- GRAĐANSKI ODGOJ - međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove.

4. Izborni predmeti

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno – obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Aktivnosti:

- Izborna nastava iz Pravoslavnog vjeronauka za sve učenike od 1. - 8. razreda, jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 8 skupina).
- Izborna nastava Njemačkog jezika za sve učenike od 4. - 8. razreda kojima je prvi strani jezik Engleski jezik (ove šk. god. 5 skupina).
- Izborna nastava Informatike za sve učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda. Po jedna skupina iz svakog razreda (6 skupina).

Ishodi i postignuća:

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika u skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

Namjena:

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nositelji:

Učitelji pojedinih predmeta (Vjeronauka, Njemačkog jezika, Informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet.

Način realizacije:

Sve izborne nastave su zastupljene sa dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini.

Vremenik:

Izborna nastava je organizirana tijekom cijele nastavne godine. Izborna nastava Vjeronauka je uklopljena u redoviti raspored, a ostali predmeti su u suprotnoj smjeni ili u međusmjeni.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 82/19.). Na prvoj Sjednici RV donijeti su Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja te prezentirani roditeljima na prvom roditeljskom sastanku i učenicima na prvom nastavnom satu u školskoj godini.

Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i pedagog.

4.1. Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu

Red. br.	Naziv programa	Odjel	Broj učenika	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Njemački jezik	4.	8	Magdalena Mehić	2	70
2.	Njemački jezik	5.	5	Magdalena Mehić	2	70
3.	Njemački jezik	6.	6	Magdalena Mehić	2	70
4.	Njemački jezik	7.	1	Magdalena Mehić	2	70
5.	Njemački jezik	8.	2	Magdalena Mehić	2	70
6.	Informatika	1.	7	*Nataša Klajić	2	70
7.	Informatika	2.	10	*Nataša Klajić	2	70
8.	Informatika	3.	7	*Nataša Klajić	2	70
9.	Informatika	4.	9	*Nataša Klajić	2	70
10.	Informatika	7.	1	Zoran Blagojević	2	70
11.	Informatika	8.	4	Zoran Blagojević	2	70
12.	Pravoslavni vjeronauk	1.	7	Mirjana Popović	2	70
13.	Pravoslavni vjeronauk	2.	10	Mirjana Popović	2	70
14.	Pravoslavni vjeronauk	3.	7	Mirjana Popović	2	70
15.	Pravoslavni vjeronauk	4.	9	Mirjana Popović	2	70
16.	Pravoslavni vjeronauk	5.	8	Mirjana Popović	2	70
17.	Pravoslavni vjeronauk	6.	10	Mirjana Popović	2	70
18.	Pravoslavni vjeronauk	7.	9	Mirjana Popović	2	70
19.	Pravoslavni vjeronauk	8.	11	Mirjana Popović	2	70

*Zamjena za Natašu Klajić, INF – Aleksej Vujić

5. Dopunska nastava

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno – obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira ovaj oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednog nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmeta izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmeta. Ovaj oblik nastave služi i kao posebna pomoć djeci građana Republike Hrvatske koji se vraćaju iz inozemstva. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa Hrvatskog jezika i Matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Aktivnosti:

Organizira se iz Hrvatskog jezika, Srpskog jezika, Matematike, Engleskog jezika, Fizike, Prirode, Biologije, Kemije i Geografije prema rasporedu iz Godišnjeg plana i programa.

Ishodi i postignuća:

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju.

Namjena:

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva, te uspješnijeg prilagođavanja.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Učenici kojima je izdano rješenje o primjerenom obliku školovanja obavezno pohađaju dopunsku nastavu iz svih predmeta koji su dostupni.

Način realizacije:

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.

Vremenik:

Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

5.1. Plan dopunske nastave prema Godišnjem planu i programu

Red. Br.	Naziv predmeta	Odjel	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Srpski jezik Matematika	1.	2	1	Ivana Nikšić Seferović	1	35
2.	Srpski jezik Matematika	2.	4	1	Sanja Frančić	1	35
3.	Srpski jezik Matematika	3.	3	1	Verica Hilak	1	35
4.	Srpski jezik Matematika	4.	4	2	Zdravka Nikšić	2	70
5.	Hrvatski jezik	1. i 4.	6	2	Silvija Švelinger	2	70
6.	Hrvatski jezik	2. i 3.	6	2	*Nataša Klajić	2	70
7.	Engleski jezik	1. - 4.	6	1	Igor Nedić	1	35
8.	Matematika	5. – 8.	15	2	Radmila Trbović	2	70
9.	Srpski jezik	5. – 8.	6	2	Aleksandar Kovačević	2	70
10.	Hrvatski jezik	5. – 8.	12	2	Tihana Maras	2	70
11.	Engleski jezik	5. - 8.	16	2	Jelena Knežević	2	70
12.	Priroda, Biologija	5. – 8.	5	2	Milena Bošković	2	70
13.	Geografija	5. – 8.	4	1	Slobodan Seferović	1	35
14.	Fizika	7. i 8.	6	1	Nikolina Panić	1	35
15.	Kemija	7. i 8.	8	1	Ljiljana Rako	1	35

*Zamjena za Natašu Klajić, HJ – Kristina Šimunović

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Srpski jezik Matematika 1.r.	Pomoć učeniku u svladavanju sadržaja redovnog programa.	I. Nikšić Seferović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Srpski jezik Matematika 2.r.	Pomoći učeniku/cima u savladavanju sadržaja 2. razreda. U 2. razred su upisane 2 učenice Hana i Lorena Vasić koje nisu učile ćirilicu, tako da će one učiti ćirilično pismo.	Sanja Frančić	Ponedjeljak i srijeda 6. sat	Učenice Vasić uče novo pismo. Učenici uvježbavaju obrađeno gradivo za koje im iz nekog razloga treba još uvježbavanja. Razvijaju samostalnost u radu i učenju. Poboljšavanje razine znanja
Srpski jezik Matematika 3.r.	Pomoći učenicima u savladavanju sadržaja Srpskog jezika i Matematike za 3. razreda.	Verica Hilak	Srijeda 6. sat	Učenici uvježbavaju i ponavlja temeljne nastavne sadržaje; poboljšavaju razinu znanja; razvijaju i učvršćuju radne navike
Srpski jezik Matematika 4.r.	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Zdravka Nikšić	Ponedjeljak i petak 6. sat	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 1. i 4.r.	Osvješčivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem, podići razinu znanja i sposobnosti iz propisanih sadržaja predmeta i učenicima omogućiti bolji uspjeh.	Silvija Švelinger	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno.	Učenik uvježbava i ponavlja temeljne nastavne sadržaje; poboljšava osnovnu razinu znanja; razvija i učvršćuje početne radne navike; osposobljava se za samostalnije obavljanje jednostavnijih zadataka te pokazuje napredak u učenju i razumijevanju nastavnih sadržaja.

Hrvatski jezik 2. i 3.r.	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, osposobljavanje učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu, i čitalačkih vještina	Kristina Šimunović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje; poboljšava razinu znanja; usvaja radne navike; razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 1. – 4.r.	Poboljšati jezične vještine. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene kurikulumom. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.	Igor Nedić	1 sat tjedno	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe, i sl.). Prepoznat će značenje vokabulara u okviru tema obuhvaćenih kurikulumom. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika i pismeno odgovarati na pitanja. Prevoditi jednostavne riječi i rečenice u okviru obrađene teme.
Matematika 5. -8.r.	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Radmila Trbović	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učenik će uspješno moći usvojiti osnovne nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti i zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu.
Srpski jezik 5. -8.r.	Učenje čitanja kod nekih učenika šestog i sedmog razreda jer im je čitanje na niskom nivou, pomoć u savladavanju gradiva. Nadoknada propuštenog gradiva	Aleksandar Kovačević	Određeno nastavnim planom i programom; dva sata tjedno tokom školske godine	Učenik vježba čitanje i razumijevanje pročitnog, povećava stepen znanja i razumijevanja pročitnog.

Hrvatski jezik 5. -8.r.	Pomoći učeniku u svladavanju sadržaja redovitog programa i nadoknađivanju propuštenog gradiva.	Tihana Maras	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine; dva sata tjedno tijekom školske godine.	Učenik uvježbava, ponavlja i usustavljuje nastavne sadržaje, poboljšava razinu znanja, usvaja radne navike, razvija zadovoljavajući stupanj samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5. -8.r.	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje pjesama i kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene programom. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.	Jelena Knežević	2 sata tjedno, ponedjeljkom 8 sat, srijedom 7.sat	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke i pismeno odgovarati na pitanja. Prevoditi jednostavne riječi i rečenice u okviru obrađene teme.
Priroda, Biologija 5. -8.r.	Nadoknada propuštenog dijela gradiva, objašnjenje u postepenim koracima. Potaknuti i osnažiti vještine učenika kako bi mogao postići zadovoljavajući uspjeh u redovnoj nastavi.	Milena Bošković	Određeno nastavnim planom i programom tijekom cijele školske godine po 2 sata tjedno	Otklanjanje teškoća u učenju, učvršćivanje znanja i vještina, postepeno dostizanje očekivanih ishoda redovne nastave, individualizirani pristup, razvijanje samopouzdanja.
Geografija 5. -8.r.	Pomoći učenicima da lakše savladaju redovne nastavne sadržaje iz geografije s kojima imaju poteškoća.	Slobodan Seferović	Tijekom nastavne godine (35 sati), 1 sat tjedno	Usmenim i pismenim provjeravanjem znanja.

Fizika 7. i 8.r.	Pomoći učenicima da lakše savladaju redovne nastavne sadržaje s kojima imaju poteškoća	Nikolina Panić	1 sat tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.	Učenik će ponoviti i primijeniti osnovne fizikalne pojmove i zakonitosti; unaprijediti vještinu rješavanja jednostavnijih zadataka; ojačati radne navike i upornost u učenju; steći samopouzdanje u rješavanju zadataka
Kemija 7. i 8.r.	Osposobiti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.	Ljiljana Rako	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno (35 sati godišnje)	Učenik donosi zaključke uz pomoć učiteljice, primjenjuje jednostavnije prirodoslovne (kemijske) zakonitosti, primjenjuje znanje u svakodnevnim situacijama. Postizanje zadovoljavajućeg uspjeha kod učenika na kraju nastavne godine.

6. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Razina odgojno-obrazovne školske i nastavne učinkovitosti ne ovisi samo o kvaliteti i opsegu odgojno-obrazovnih i nastavnih sadržaja, i oblicima nastavnog rada, nego i o stupnju osposobljenosti učitelja za primjenu najadekvatnijih oblika, metoda i sredstava školskog, nastavnog i izvanškolskog rada.

Učitelji trebaju biti osposobljeni za rad u svim oblicima nastavnog i školskog rada, te svim vidovima odgoja i obrazovanja – frontalnom, skupnom i individualiziranom radu s učenicima. Iako se izbor određenog vida prvenstveno temelji na objektivnim mogućnostima škole, često je zadržavanje tradicionalnih oblika i vidova vezano uz navike u nastavnom radu. Preporučuje se više timskog promišljanja i unošenja promjena koje će povećati kvalitetu nastavnog i školskog rada.

U svrhu rada s darovitom djecom vrši se identifikacija potencijalno darovitih u svim razredima. Učenici se mogu uključiti u ponuđene dodatne programe koji će im omogućiti razvoj kognitivnih sposobnosti. Učenici uključeni u dodatne programe zastupaju školu na školskim, županijskim i državnim natjecanjima i smotrama.

Aktivnosti:

Dodatna nastava je organizirana iz sljedećih predmeta: Matematika, Hrvatski jezik, Geografija, Biologija i Povijest sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u Godišnjem planu i program.

Ishodi i postignuća:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznad prosječne djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira projekte radi ostvarivanja ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

Namjena:

Rad s naprednijim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima, promidžbene aktivnosti u nastavi stranih jezika.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave. Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

Način realizacije:

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

Vremenik:

Sve skupine dodatne nastave rade jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

6.1. Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i program

Red. Br.	Naziv predmeta	Odjeli	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Engleski jezik	1. – 4.	3	1	Igor Nedić	1	35
2.	Geografija	5. - 8.	5	1	Slobodan Seferović	1	35
3.	Matematika	5. - 8.	5	1	Radmila Trbović	1	35
4.	Povijest	5.- 6.	7	1	Nikola Savadinović	1	35
5.	Kemija	7. – 8.	2	1	Ljiljana Rako	1	35

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
Engleski jezik 1. – 4.r.	Proširiti vokabular (kako tematski, tako i s obzirom na vokabularne razlike između američke i britanske varijante engleskog jezika), steći znanje o kulturi i civilizaciji navedenih govornih područja, te u većoj mjeri komunicirati na engleskom jeziku u odnosu na gradivo redovne nastave.	Igor Nedić	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno (35 sati godišnje)	Izraditi poster o odabranoj ili zadanoj temi, sudjelovati u duljem razgovoru o poznatoj tematici, uz mogućnost sudjelovanja na natjecanju u sricanju engleskih riječi <i>Pčelica Spelica</i> , koje se održava u Osijeku početkom svibnja 2026.
Geografija 5. -8.r.	Osposobljavanje učenika za sticanje proširenih sadržaja iz geografije.	Slobodan Seferović	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno	Učenik će savladati dodatna znanja i vještine iz geografije neophodna za natjecanja u znanju.
Matematika 5. - 8.r.	Darovitim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike, te brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje matematike. Sudjelovati na matematičkim natjecanjima.	Radmila Trbović	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno	Učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu. Učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici. Učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću. Učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja.

Povijest 7. i 8.r.	Potaknuti interes kod učenika za nastavu povijesti. Usavršavanje znanja o povijesti, za one koji žele znati više i pripremanje učenika za takmičenje iz povijesti. Probuditi kod učenika nacionalnu svijest.	Nikola Savadinović	Tijekom školske godine 2025./2026. 1h tjedno (35h godišnje)	Primjenjivanje novih znanja, snalaženje na povijesnim zemljovidima i vremenskim razdobljima. Povezivanje povijesti sa društvenim naukama i primjenjivanje u svakodnevici.
Kemija 7. i 8.r.	Potaknuti interes za nastavu kemije, razviti motoričke vještine kroz praktični rad (izvođenje pokusa), razvijati samostalnost u radu, poticati suradničke odnose, probuditi interes za korištenje različitih izvora znanja i samostalno istraživanje	Ljiljana Rako	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno (35 sati godišnje)	Primjenjivanje matematičkih znanja i vještina, povezivanje rezultata i zaključaka istraživanja s konceptualnim spoznajama, uočavati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama ili grafovima.

7. Izvannastavne aktivnosti

U osnovnoj školi izvannastavne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s teškoćama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznoliki. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkog, samo istraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivog ponašanja, a iznimno su poticajne za suočavanje učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Aktivnosti:

Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva – dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, sportsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine.

Ishodi i postignuća:

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

Namjena:

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

Nositelji:

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

Način realizacije:

Radionice, projekti, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. Aktivni didaktičko metodički pristupi.

Vremenik:

Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

7.1. Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu

Red. Br.	Naziv aktivnosti	Odjeli	Broj učenika	Broj skupina	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati godišnje
1.	Domaćinstvo	2. - 4.	15	3	Sanja Frančić	1	35
2.	Kreativna radionica	1.	7	1	Ivana Nikšić Seferović	1	35
3.	Ritmika	2. – 4.	8	1	Ivana Nikšić Seferović	1	35
4.	Dramsko-literarna skupina / Recitatori	2. - 4.	15	1	Verica Hilak	2	70
5.	Sportske igre	3. i 4.	12	1	Zdravka Nikšić	1	35
6.	Mladi informatičari	2. i 3.	6	1	Aleksej Vujić	1	35
7.	Šah	5. - 8.	4	1	Aleksandar Kovačević	1	35
8.	Literarna, recitatorska i dramska skupina	5. - 8.	4	1	Aleksandar Kovačević	1	35
9.	Dramska skupina HJ	5. - 8.	12	1	Tihana Maras	2	70
10.	Napredni Englezi	5. - 8.	5	1	Jelena Knežević	1	35
11.	Zabavna Matematika	5. - 8.	12	1	Radmila Trbović	1	35
12.	Uređenje web stranice	5. - 8.	5	1	Radmila Trbović	1	35
13.	Odbojka	5. - 8.	20	1	*Siniša Borić	2	70
14.	Glazbeno – scenska radionica	5. - 8.	5	1	Mirjana Popović	2	70
15.	Ikonopisačka sekcija	8.	3	1	Mirjana Popović	1	35
16.	Crkveni hor	1. - 8.	20	1	Mirjana Popović	1	35
17.	Pevači i svirači	5. – 8.	17	1	Marija Brković	1	35
18.	Likovna sekcija	5.-8.	5	1	Dina Lukić	1	35
19.	Eko grupa	5. i 6.	14	1	Milena Bošković	1	35
20.	Prometna sekcija	5.	5	1	Zoran Blagojević	1	35
21.	Mladi tehničari	6.	4	1	Zoran Blagojević	1	35
22.	Sekcija Crvenog križa	8.	5	1	Zoran Blagojević	1	35
23.	Napredni povjesničari	5. i 6.	7	1	Nikola Savadinović	1	35
24.	Multi - Kulti	4. – 8.	8	1	Magdalena Mehić	2	70

*Zamjena za Sinišu Borića, TZK – Žarko Čelar

AKTIVNOST	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Domaćinstvo	Poticati i razvijati kreativnost i maštu, pridonositi obilježavanju različitih događanja na nivou škole, razvijanje radnih navika, razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode	Uređenje panoa, vanjskog i unutarnjeg prostora škole, izrada kolača, glačanje, šivanje, uzgoj biljka i cvijeća	Sanja Frančić	Okupljanje i provedba zajednički dogovorenoga.	Petak, 6. sat.	Izražavanje kreativnog mišljenja, razvijanje psihomotoričkih vještina upotrebom različitih materijala, Praktičan rad – glačanje, šivanje, izrada slatkih i slanih kolača
Kreativna radionica	Poticati i razvijati kreativno stvaralaštvo i maštu. Razvijanje estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Potaknuti učenike na stvaranje i izražavanje novih i neobičnih ideja.	Izrada predmeta primjenom različitih likovnih tehnika. Uređenje razrednih (prigodnih) panoa i školskog prostora.	Ivana Nikšić Seferović	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstriranja i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.	Petak, 6.sat	1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces; 2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija; 3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu; 4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga

						stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima;
Ritmika	Savladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza Razvijanje i poticanje maštovitosti, kreativnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja Otkrivanje i razvijanje plesnih potencijala Razvijanje ljubavi prema plesu i glazbi	Odabir kompozicija za plesnu točku. Osmišljavanje i uvježbavanje koreografije. Nastupi prilikom obilježavanja značajnih datuma i događaja (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Božićna priredba, Maskenbal, Dan škole)	Ivana Nikšić Seferović	Program se realizira kroz sastanke skupine uz uporabu svih aktivnih metoda i oblika rada	Petak, 7.sat	Učenik će savladati i usavršiti koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza Razviti će maštovitosti, kreativnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja Otkriti će i razviti plesni potencijal. Razviće će ljubavi prema plesu i glazbi.
Dramsko-literarna skupina / Recitatori	Razvijanje dramske darovitosti i dramsko scenskog izraza, komunikacijske vještine, razvoj kreativnosti, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti	Razvijanje govornog izražavanja, kako tekst dramatizirati – dijaloške vježbe	Verica Hilak	Čitanje različitih tekstova primjenjujući govorne vrednote;	-četvrtak petak, 6. sat – 2 puta tjedno	Sudjelovat će u pripremi školske priredbe; scenskom nastupu, izradi kostima i scenografije.

				sudjelovanje u igrama improvizacije, pisanju igrokaza, izradi kostima i scenografije.		
Sportske igre	Uputiti učenike na samostalnu primjenu tjelesnih aktivnosti u svakodnevnom životu, posebno u oblike trčanja, skakanja i svakodnevnog vježbanja. Razvijati odlučnost, upornost i samopouzdanje.	- Poticati motivaciju za tjelesno vježbanje; razvijati naviku svakodnevnog vježbanja, poticati suradnju, disciplinu i poštivanje pravila igre.	Zdravka Nikšić	Aktivnosti na igralištima, u prirodi te u sportskoj dvorani.	Četvrtkom, 6. sat – jednom tjedno	Učenik izvodi osnovne elemente sporta. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, razvijanje sposobnosti samoregulacije i suradničkog odnosa.
Mladi informatičari	Učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Učenici će učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju	Osposobljavanje učenika za sigurno korištenje i pretraživanje interneta. Osvješćivanje utjecaja tehnologije na ljudsko zdravlje te dobrih i loših strana tehnologije.	Aleksej Vujić	Radionički i praktični rad na računalima. Rad u paru i timovima. Projektni rad i istraživačke aktivnosti.	Na satu izvannastavne aktivnosti. (2 sata tjedno)	Učenici samostalno izrađuju jednostavne programe, web stranice ili multimedijalne sadržaje. Pokazuju razvijene vještine logičkog i algoritamskog mišljenja. Sigurno i odgovorno koriste digitalnu tehnologiju.

				Natjecateljski zadaci i simulacije natjecanja. Upotreba online alata i e-učenja.		Aktivno sudjeluju u natjecanjima i projektima. Razvijaju timski duh, inovativnost i kreativnost u primjeni informatičkih znanja.
Šah	Učenje postavljanja figura i osnovnih poteza šahovskih figura. Šahovsko razmišljanje, strategija i taktika. Takmičenja i međusobni mečevi	Vježbanje igranja šaha, međusobni susreti i mečevi i šahovski turniri	Aleksandar Kovačević	Sastanci skupine, mečevi i turniri	Petak 6. i 7. sat	Učenik uči novu igru, šahovsko razmišljanje, turnirski i momčadski duh.
Literarna, recitatorska i dramska skupina	Učenik razvija sposobnosti pisanja, recitovanja i javnog nastupa na poznatom i nepoznatom mjestu. Učenik razvija prema pisanoj i govorenoj reči.	Pisanje tekstova koji se šalju na različite natječe, recitovanje na priredbama i smotrama.	Aleksandar Kovačević	Časovi pisanja, pisanje kod kuće. Sastavi na različite zadane teme. Recitovanje poznatih pesnika, čitanje literarnih tekstova	Četvrtak 7. čas	Učenik će ovladati pravilima pisanja dobrog i čitljivog teksta, ovladati lijepim i izražajnim čitanjem, glumom, recitovanjem i pjevanjem.
Dramska skupina HJ	Razvijanje sposobnosti javnog nastupa u različitim područjima scenskog izričaja. Uočavanje i primjena govornih vrednota na različitim tekstovima.	Dramske igre i improvizacije; uvježbavanje dramskog teksta i priprema za školske priredbe. Odabir dramskih tekstova i dramatizacija teksta.	Tihana Maras	Čitanje različitih tekstova primjenjujući govorne vrednote; sudjelovanje u igrama improvizacije, pisanju igrokaza, izradi kostima i scenografije.	Srijeda 7. i 8. sat	Učenik će ovladati osnovnim pravilima scenskog ponašanja te upoznati dramske tehnike i postupke. Upoznat će govorne vrednote te ih primjenjivati na različitim tekstovima. Sudjelovat će u pripremi školske priredbe; scenskom nastupu, izradi kostima i scenografije.

Napredni Englezi	Razvijanje sposobnosti javnog nastupa na engleskom jeziku. Razvijanje usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja.	Uvježbavanje vokabulara svakodnevnih životnih situacija, ali i vokabulara specifičnoga za određene prigode i blagdane koji se obilježavaju u kulturama i običajima engleskih govornih područja.	Jelena Knežević	Samostalna usmena izlaganja i pisanje eseja na engleskom jeziku; Proširivanje vokabulara i osvježavanje vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog; sudjelovanje u raznim didaktičkim igrama, pjesmama i plesovima; i pisanje igrokaza na engleskom jeziku	Četvrtak 8.sat	Učenici će dodatno razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Ovladati će pravilnim naglaskom svakodnevnog vokabulara. Razviti će sposobnosti dijaloga / monologa u javnom nastupu.
Zabavna matematika	Približiti učenicima matematiku na zabavan način, pokazati kako je matematika zanimljiva i kako svaka tema može biti prožeta sa zabavnim sadržajem.	Matematičke igre (memory, čovječe ne ljuti se..) Logičke zagonetke i problemi (sudoku, zadaci sa Klokana) Matematički trikovi	Radmila Trbović	rad u paru i skupinama Igra Natjecanja Individualni rad	Petak, 7. sat ili po dogovoru kroz nastavnu godinu 2025./2026.	- Učenik će rješavati logičke zadatke, kroz igru - Razvijat će logičko i kombinatorno mišljenje i zaključivanje - Razvijat će upornost i strpljenje i smanjiti strah od pogreške Jačati samopouzdanje

Uređenje web stranice škole	Naučiti koji su osnovni elementi web stranice, naučiti uređivati vijesti i umetati fotografije. Pravovremeno objavljivanje događaja iz škole i šire na školskoj web stranici u svrhu dostupnosti aktualnih informacija.	Skupljanje materijala Rad na web stranici Umetanje fotografija Pisanje teksta	Radmila Trbović	Rad u skupinama Individualni rad Rad na tekstu WordPress	Kroz nastavnu godinu, po dogovoru	Usvajanje digitalne kompetencije Razvijanje kreativnosti i izražavanja Razvijanje suradnje i timskog rada
Odbojka	Priprema učenika za sportsko natjecanje. Omogućiti učenicima da razvijaju ljubav prema odbojci	Učenje i primjenjivanje osnovnih tehnika i taktika odbojke. Unapređivanje motoričkih sposobnosti specifičnih za odbojku. Igra 6:6	Žarko Čelar	Metoda demonstracije. Metoda slušanja i imitacije. Grupni rad, rad u paru, individualni rad.	Petak 9. i 10. sat	Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. Izvodi osnovne elemente sporta. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje.

Glazbeno-scenska radionica	Izražavanje kroz glazbu i pokret, poticanje mašte i razvijanje timskog rada	Scenski nastup na školskim priredbama	Mirjana Popović	Osmišljavanje i uvježbavanje scenske priče kroz pokret i glazbu	Pet, 9.sat	-razvijanje međusobnog uvažavanja, suradnje i timskog rada
Ikonopisačka radionica	Savladavanje ikonopisačkih pravila pri likovnom izražavanju	Izrada prazničnih ikona i oslikavanje učioničkog zida	Mirjana Popović	Slikanje i preslikavanje ikona na zidu ili papiru raznim likovnim tehnikama	Pet, 10.sat	-razvijanje likovnih sposobnosti
Crkveni hor	Razvijanje duhovnosti, pripadnosti liturgijskoj zajednici i njegovanje tradicije	Pjevanje duhovnih pjesama na priredbama poput božićne i svetosavske, te aktivno učestvovanje u liturgiji pri važnim praznicima.	Mirjana Popović	Pjevanje i uvježbavane pjesama	Čet, 7.sat	
Zbor	Razvijanje glazbenih kompetencija te kompetencija timskog rada.	Vokalno-tehničke vježbe Rad na repertoaru Interpretacija i muzikalnost Priprema i nastupi Stvaralačke aktivnosti	Marija Brković	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracije Metoda slušanja i imitacije	Srijeda 7. sat	Učenik razvija vještine zajedničkog pjevanja u skladu s vlastitim glasovnim mogućnostima. Učenik razlikuje i izvodi jednostavne melodije. Učenik usklađuje disanje, intonaciju i dinamiku s ostalim članovima zbora.

		Glazbeno slušanje i analiza Socijalne i odgojne aktivnosti		Metoda praktičnog rada		
Likovna sekcija	Poticati razumijevanje vizualno – likovnog jezika, te razvijati likovne vještine.	Kod učenika će se poticati kreativnost i likovna nadarenost, te razvijati osjećaj za timski rad. Učenik će steći znanje i razumijevanje likovnih tehnika: slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna.	Dina Lukić	Prezentacije, izložbe učeničkih radova	Održavanje sekcije: jednom tjedno	Učenici usvajaju različite tehnike i materijale likovnog izražavanja. Samostalno i kreativno izrađuju likovne radove. Aktivno sudjeluju u oblikovanju školskih svečanosti i događaja. Razvijaju estetski doživljaj i likovnu kulturu. Prezentiraju svoje radove kroz izložbe i natječaje, čime jačaju samopouzdanje i motivaciju.
Eko grupa	Razvijati ekološku svijest i odgovornost za očuvanje prirode i okoliša. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u održivom razvoju i brizi za zajednicu. Stjecati praktična znanja o razvrstavanju otpada, recikliranju i štednji resursa.	Razvrstavanje otpada u školi, izrada ekopanoa i plakata. Sadnja cvijeća, drveća i uređenje školskog dvorišta.	Milena Bošković	Projektni rad i rad u skupinama.	Cijela školska godina 2025./2026., prema mjesečnim temama i važnim ekološkim datumima.	Učenici prepoznaju važnost očuvanja prirode i okoliša. Razvijaju navike odgovornog ponašanja prema resursima i otpadu. Aktivno sudjeluju u oblikovanju ekološki osviještene škole.

	Povezivati nastavu prirodnih predmeta s konkretnim ekološkim aktivnostima. Uključivati školu u lokalne i nacionalne ekološke projekte i akcije	Praćenje Dana planeta Zemlje, Dana voda, Dana zaštite okoliša i sličnih datuma. Izrada kreativnih predmeta od recikliranih materijala. Sudjelovanje u akcijama čišćenja prirode i eko-kvizovima. Suradnja s lokalnim ekološkim udrugama i zajednicom.		Praktične aktivnosti u školi i prirodi. Radionice i izrada edukativnih materijala. Terenska nastava i ekološke akcije.		Razvijaju kreativnost i inovativnost u ponovnoj uporabi materijala. Uključuju se u lokalne ekološke akcije i predstavljaju školu u zajednici.
Prometna sekcija	Sigurnost učenika kao pješaka i biciklista u prometnim situacijama. Spretnost u vožnji bicikla. Razvoj prometne kulture.	Uvježbavanje vožnje bicikla savladavanjem različitih prometnih situacija (prepreka). Sudjelovanje u aktivnostima na internet	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke skupine uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Prednost kod realizacije je na uvježbavanju praktičnih radnji	Četvrtak, 8. sat	Učenici razvijaju sposobnosti i vještine vožnje bicikla u različitim prometnim situacijama na putu od kuće do škole i obratno. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u prometnim situacijama kao biciklisti i kao pješaci. Razvoj pr

		platformi “Prometna učilica”. Natjecanje u spretnosti vožnje bicikla.		pri vožnji bicikla , te poznavanju prometnih znakova i pravila		
Mladi tehničari	Učenici prepoznaju osnovne grane tehnike. Razvoj svijesti o očuvanju životne okoline Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u izradi maketa i modela korištenjem različitih materijala. Upoznati učenike s opasnostima tokom rada i osnovnim mjerama zaštite na radu. Razvijati tehničku misao, kreativnost i stvaralaštvo. Razvoj tehničke kulture.	Izrađivanje maketa i modela korištenjem različitih materijala. Osnovni pojmovi o fotografiji te korištenje fotoaparata pri snimanju fotografija. Upotreba osnovnih alata za obradu fotografije. Upoznavanje učenika o novostima iz oblasti tehnike. 3D pisac - osnovni pojmovi i radnje.	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstracije i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.	Četvrtak, 9. sat	Prepoznavanje i razlikovanje osnovnih grana tehnike. Razvoj svijesti o očuvanju životne okoline. Ekološki osviještena osoba Primijeniti svoje sposobnosti i vještine u izradi maketa i modela korištenjem različitih materijala. Prepoznavanje mogućih opasnosti tokom rada i osnovnim mjerama zaštite na radu. Razviti značaj modela, maketa i fotografija u tehnici tj. svakodnevnom životu Razvijana tehnička misao, kreativnost i stvaralaštvo. Razvoj tehničke kulture.

Sekcija Crvenog križa	Učenici prepoznaju osnovne vrste povreda i podjelu bolesti. Razvoj svijesti o očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u različitim situacijama kod pružanja prve pomoći. Razviti tjelesnu i zdravstvenu kulturu.	Uvježbavanje radnji kod pružanja prve pomoći. Poznavanje povijesti Crvenog križa. Sudjelovanje u aktivnostima koje provodi Crveni križ. Aktualna zbivanja i	Zoran Blagojević	Program se realizira kroz sastanke grupe uz upotrebu svih aktivnih metoda i oblika rada. Metoda demonstracije i praktičnog rada uz individualni, grupni i rad u paru.	Ponedjeljak, 9. sat	Učenici prepoznaju osnovne vrste povreda i podjelu bolesti. Razvoj svijesti o očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih. Učenici primjenjuju svoje sposobnosti i vještine u različitim situacijama kod pružanja prve pomoći. Razvoj tjelesne i zdravstvene kulture.
Napredni povjesničari	Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina. Kroz društvene igre učiti o povijesti na zabavan i kreativan način.	Učenje o društvenim igrama kroz povijest. Upoznavanje s pravilima igara. Igranje povijesnih društvenih igara, izrada vlastite društvene igre.	Nikola Savadinović	1. Metoda usmenog izlaganja 2. Metoda demonstracije 3. Metoda slušanja 4. Metoda praktičnog rada	Ponedjeljak 7. sat	Učenik se socijalizira kroz društvene igre s drugim učenicima. Učenik upoznaje nove vidove zabave koje može koristiti u slobodno vrijeme izvan škole. Učenik razvija motoriku, strpljivost i promišlja unaprijed. Učenik će naučiti poštovati pravila igre i cijiniti svog suigrača - rješavati zadatke koncentracije i pažnje - kontrolirati emocije u igri i biti strpljiv.

Multi – Kulti (njemački jezik)	Stjecanje i razvijanje osnova usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku. Upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.	Uvježbavanje osnovnog vokabulara svakodnevnih životnih situacija. Predstavljanje kulture i običaja njemačkog govornog područja. Dramske igre i uvježbavanje dramskog teksta.	Magdalena Mehić	Rješavanje radnih listića i kvizova; sudjelovanje u raznim didaktičkim igrama, pjesmama i plesovima; izrada kulinarских poslastica i pisanje igrokaza na njemačkom jeziku.	Utorak i četvrtak 11.sat	Učenik će steći i razviti osnovne usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku, te će se pobliže upoznati kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja. Sudjelovati će u pripremi priredbe na njemačkom jeziku.
---	---	---	----------------------------	---	-------------------------------------	---

8. Izvanškolske aktivnosti

Uključivanje učenika u izvanškolske aktivnosti omogućuje djeci da putem raznih sportskih i kulturnih udruženja ostvare svoje potencijale te ih obogati kao osobe.

Aktivnosti:

Učenici su uključeni u mnogobrojne izvanškolske aktivnosti koje su organizirane od strane lokalne zajednice i sportskih udruga. Obuhvaćena su sva područja kreativnog stvaralaštva: dramsko, glazbeno, sportsko - zdravstveno rekreacijsko, njegovanje nacionalne i kulturne baštine. Najviše učenika je uključeno u sportske aktivnosti.

Ishodi i postignuća:

Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

Namjena:

Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

Nositelji:

Sportska i kulturna društva, klubovi, roditelji i učenici.

Način realizacije:

Prema planu i programu pojedinog kluba i društva.

Vremenik:

Prema planu i programu pojedinog kluba i društva.

Troškovnik:

Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenju razrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

8.1. Uključenost učenika u izvanškolskim aktivnostima

Područja	Naziv aktivnosti	Mjesto ostvarivanja	Broj učenika	
			RN	PN
	Folklor	SKUD"J. J. Zmaj", Bijelo Brdo	15	7
<i>Ukupno</i>			15	7
		Glazbena škola „Franje Kuhača“ Osijek	3	1
		VIEA „Đurđevak“	2	0
		Škola crtanja	1	0
<i>Ukupno</i>			6	1
Sportske aktivnosti	Karate	Karate klub Bijelo Brdo	10	5
	Nogomet	BSK, Bijelo Brdo	10	7
	Tenis	Teniski klub, Vukovar	4	5
	Rukomet	Rukometni klub Olimpija	4	2
	Ribolov	Ribolovno društvo "Karas", Bijelo Brdo	3	6
		<i>Ukupno</i>	31	25
UKUPNO			52	33

9. GIK KUD-a OŠ Bijelo Brdo za školsku godinu 2025./2026.

DATUM (vrijeme realizacije)	DANI KOJE OBILJEŽAVAMO	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
RUJAN			
8.09.2025. <i>ponedjeljak</i>	Početak nastavne godine <i>Dobro došli u školu!</i>	Učiteljice razredne nastave	Prigodni program dobrodošlice za učenike 1. razreda
26.9.2025. <i>petak</i>	<i>Europski dan jezika</i>	Magdalena Mehić	Jezične igre i kviz
Tijekom rujna	<i>Mali veliki talenti 3</i>	Zoran Narančić	Uređenje panoa i promoviranje kampanje
LISTOPAD			
<i>Prvi (puni)tjedan listopada (06.10.-12.10.)</i>	<i>Međunarodni dječji tjedan</i>	Kristina Šimunović	Prigodni panoi
05.10.2025. <i>nedjelja</i>	<i>Svjetski dan učitelja</i>	Silvija Švelinger	Učenici će intervjuirati nekoliko učitelja; uz pristanak učitelja, intervjui će biti snimljeni i objavljeni na mrežnoj stranici škole uoči Svjetskoga dana učitelja.
16.10.2025. <i>četvrtak</i>	<i>Dani kruha – Dani hleba Dani zahvalnosti za plodove zemlje Blagoslov kruha</i> <i>Svjetski dan hrane Međunarodni dan borbe protiv siromaštva Svjetski dan jabuka</i>	<u>Aktivnosti tijekom tjedna:</u> -učiteljice i razrednici (literarni radovi, prigodni tekstovi, likovno izražavanje) -vjeroučiteljica - prigodan program – voditeljica KUD-a - učiteljica LK – uređenje panoa u holu škole;	Osvećenje hrane i prigodan program u holu škole
24.10.2025.	<i>Dan Ujedinjenih naroda</i>	Slobodan Seferović	PPT prezentacija Prigodni pano
27. – 31. 10.2025.	<i>Dani Erasmusa</i>	Marko Borojević	Predstavljaju Erasmus+ projekte i rezultate, stečena znanja i iskustva
31. 10.2025. <i>petak</i>	<i>Dan školskih knjižnica</i>	Marko Borojević	Predavanje - radionica
STUDENI			
16.11.2025. <i>nedjelja (14.11.2025. petak)</i>	<i>Međunarodni dan tolerancije</i>	razrednici	Odabir najtolerantnijeg učenika u razrednom odjelu
18.11.2018. <i>utorak</i>	<i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskoga rata Dan sjećanje na žrtvu Vukovara i Škabrnje Blagdan RH</i>	Nikola Savadinović Silvija Švelinger	Prigodni panoi Razgovor i analiza teksta, Simbol svjetla - učenici crtaju plamene svijeće i njima ukrašavaju učionicu, kao znak sjećanja na žrtve.

Tijekom studenog	Mjesec hrvatske knjige 2025.ovogodišnja tema – O životinjama i ljudima	Marko Borojević	Radionice i prezentacije s naglaskom na upoznavanje učenika s temom životinja u književnosti
PROSINAC			
17.12.2025. srijeda	Božićni sajam i priredba	Voditeljica KUD-a, učiteljice razredne nastave; vjeroučiteljica, učiteljica Glazbene kulture	Božićni/zimski sajam ispred škole; prodajni štandovi (ukrasi, čestitke, kolači, topla čokolada) Prigodni svečani program
SIJEČANJ			
27.01.2026. utorak	Školska slava – Sveti Sava	Voditeljica KUD-a Vjeroučiteljica, Učitelj Srpskog jezika, Učitelj GK Učiteljice razredne nastave Svećenik Učitelj LK Učenici 8.razreda s razrednikom	Prigodni program Odabir likovnih radova; nagrade
27.01.2026. utorak	Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti	Nikola Savadinović	Prigodni panoi
VELJAČA			
02.02.2026. ponedjeljak	Dan zaštite močvarnih staništa	Milena Bošković	Prigodne aktivnosti/panoi
11.02.2026. srijeda	Međunarodni dan žena i djevojčica u znanosti	Radmila Trbović, prof. mentor Učenici viših razreda	Prigodni panoi
11.02.2026. srijeda	Dan sigurnijeg Interneta	Aleksej Vujić i Zoran Blagojević	Prigodni panoi / Kahoot kviz
14.02.2026. Subota 13.2.2026. petak	Valentinovo – Dan zaljubljenih	Silvija Švelinger	Razgovor i analiza tekstova, Literarna radionica: pisanje kratkih pjesama, haiku ili akrostih na temu ljubavi i prijateljstva.
20.02.2025. petak	Maskenbal	Svi	Nastava pod maskama

21.02.2026. subota 20.02.2026. petak	<i>Međunarodni dan materinskog jezika</i>	Ivana Nikšić Seferović	Prigodni panoi
22.02.2026. nedjelja 20.3. 2026. petak	<i>Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva</i>	Tihana Maras	Radionica
25.02.2026. srijeda (zadnja srijeda u veljači)	<i>Dan ružičastih majica (Pink Shirt Day)</i> <i>Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</i>	Svi	Nošenje ružičastih majica, prigodni panoi
OŽUJAK			
8.03.2026. Nedjelja 9.03.2026. ponedjeljak	<i>Međunarodni dan žena</i>	Silvija Švelinger	Razgovor i analiza tekst, Moja mama superjunakinja - učenici crtaju ili pišu što njihovu mamu čini posebnom, pa se radovi izlože na panou. Učiteljice RN, Moja mama, baka...likovni i literarni radovi
11.-17.03.2026.	<i>Dani hrvatskoga jezika</i>	Učiteljica Hrvatskoga jezika	Prigodni panoi
16.3.-20.03.2026. (treći tjedan u ožujku)	<i>Tjedan mozga</i>	Ljiljana Rako Nikolina Panić Narančić Zoran	Prigodni program
14.03.2026. Subota 13.3.2026. petak	<i>Dan broja pi</i>	Radmila Trbović Učenici Kuhar	Panoi Pečenje pita
21.03.2026. subota 20.3.2026. petak	<i>Svjetski dan Downovog sindroma – trisomije</i>	Svi	Nošenje šarenih čarapa kao podrška osobama s Down sindromom u njihovoj integraciji u društvo
21.03.2026. subota	<i>Svjetski dan šuma</i>	Milena Bošković	Prigodne aktivnosti na satu Prirode/Biologije tijekom četvrtog tjedna u ožujku
TRAVANJ			
<i>Tijekom travnja</i>	<i>Ususret Uskrsu</i>	Silvija Švelinger	Igra traženja pisanica – u učionici ili dvorištu sakriti papirnate pisanice s pitanjima ili zadacima iz HJ
12..04.2026. nedjelja	<i>Vaskrs - nacionalni blagdan</i>	Mirjana Popović	Prigodni panoi

13. 04. 2026. <i>ponedjeljak</i>			
17..04.2026. <i>petak</i>	<u><i>Dan škole</i></u> <i>Polaganje vijenca</i> <i>Prigodni program</i>	Ravnatelj; učitelj Povijesti voditeljica KUD-a učiteljica GK, učitelj LK razrednici, svi učitelji	Prigodni govor; polaganje vijenca ispred spomenika; Prigodni program
22.04.2026. <i>srijeda</i>	<i>Dan planeta Zemlje</i>	Slobodan Seferović	PPT prezentacija Prigodni pano
23.04.2026. <i>četvrtak</i>	<i>Dan engleskog jezika</i>	Igor Nedić	Prigodni panoi
29.04.2026. <i>srijeda</i>	<i>Svjetski dan plesa</i>	Ivana Nikšić Seferović	Različite plesne aktivnosti ritmičke skupine
SVIBANJ			
09.05.2025.	<i>Dan Europe</i>	Slobodan Seferović	PPT prezentacija Prigodni pano
Tijekom svibnja (15.05.2026.) <i>Petak</i>	<i>Međunarodni dan obitelji i Svjetski dan sporta</i>	Žarko Čelar Razrednici 1. - 8.r. Roditelji	Sportske aktivnosti na otvorenom učenici, roditelji, učenici
22.05.2026. <i>petak</i>	<i>Međunarodni dan zaštite prirode i biološke raznolikosti</i>	Milena Bošković	Prigodne aktivnosti/panoi
30.05.2026. <i>subota</i>	<i>Dan državnosti – blagdan RH</i>	Nikola Savadinović	Prigodni panoi
LIPANJ			
12.06.2026. <i>petak</i> <i>Zadnji dan nastave</i>	<i>Ispraćaj osmaša</i>	Nikola Savadinović	Prigodni program

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (školski izlet, školska ekskurzija, terenska nastava, škola u prirodi)

Izvanučiionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučiioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučiioničkih aktivnosti je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu su učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Pri organizaciji ovoga oblika rada vodili smo računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika, te korištenju mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovog oblika nastave jeste lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

Aktivnosti:

- odlasci u kazališta, galerije, kina, objektivnu zbilju i dr. ustanove te slični organizirani oblici poučavanja izvan škole (razvrstano po stručnim timovima koji će izvoditi).

Ishodi i postignuća:

Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Namjena:

Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacija različitosti. Učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi.

Nositelji:

Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

Način realizacije:

Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice.

Vremenik:

Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja:

Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI
TERENSKA NASTAVA PRIRODA I BIOLOGIJA (Odlazak u prirodu - šuma uz rijeku Dravu)	· Učenici prepoznaju osnovne biljne i životinjske vrste koje žive uz rijeku Dravu i u šumi. · Razumiju važnost bioraznolikosti i ekosustava riječnih nizina. · Upoznaju geografske osobitosti rijeke Drave i njen značaj za lokalnu zajednicu. · Razvijanje ekološke svijesti · Učenici uče o važnosti očuvanja prirode, odgovornom ponašanju u prirodi i posljedicama onečišćenja okoliša. · Povezivanje i timski rad · Jača se osjećaj zajedništva i suradnje kroz zajedničke aktivnosti u prirodi (npr. promatranje, igra, rad u grupi). · Razvoj osobne odgovornosti i samostalnosti · Učenici preuzimaju odgovornost za svoje ponašanje u prirodi (ponašanje, sigurnost, briga o opremi i okolišu).	Milena Bošković	Travanj – svibanj 2026.	Učenik prepoznaje osnovne biljne i životinjske vrste koje obitavaju u riječnom i šumskom staništu. · Učenik opisuje međusobnu povezanost živih bića i njihove prilagodbe životu uz rijeku. · Učenik objašnjava važnost očuvanja riječnih i šumskih ekosustava. · Učenik prepoznaje primjere ljudskog utjecaja na prirodu i predlaže načine očuvanja okoliša. · Učenik usvaja odgovorno ponašanje u prirodi (ne ostavlja otpad, ne uznemirava životinje). · Učenik pokazuje odgovornost prema zajedničkom prostoru i prirodi. · Učenik poštuje pravila ponašanja u skupini i u prirodi. · Učenik usmeno ili pismeno opisuje svoja opažanja, doživljaje i spoznaje stečene u prirodi. · Učenik razvija vještinu aktivnog slušanja i izražavanja mišljenja.
TERENSKA NASTAVA PRIRODA I BIOLOGIJA (Odlazak u školski park)	· Razvijanje ekološke svijesti · Učenici prepoznaju povezanost između biljaka i održivog života te važnost njihove zaštite. · Učenici usvajaju odgovornost za očuvanje biljnog svijeta u svom okruženju (njega biljaka, sadnja novih). · Razvijanje socijalnih i osobnih vještina · Učenici surađuju u	Milena Bošković	Svibanj – lipanj 2026.	1. Ekološka svijest · Učenik razvija odgovornost prema prirodi i učen je važnosti očuvanja biljnog svijeta. · Učenik razumije ljudski utjecaj na prirodu i prepoznaje načine na koje može doprinijeti zaštiti okoliša. 2. Socijalne vještine i suradnja · Učenik surađuje u grupama prilikom istraživanja biljaka i bilježenja opažanja. · Učenik pokazuje

	grupama pri prepoznavanju i istraživanju biljaka. · Poticanje komunikacije i zajedničkog rada pri prikupljanju podataka o biljkama (oblik, veličina, boja, stanište). · Osnaživanje emocionalne povezanosti s prirodom · Učenici razvijaju osjećaj poštovanja prema biljkama, stvorenjima i prirodi uopće. · Učenici doživljavaju i razumiju važnost zelenih površina za kvalitetu života i dobrobit zajednice.			poštovanje prema drugima i prema prirodi, radeći zajedno na zadatku. · Učenici doživljavaju i razumiju važnost zelenih površina za kvalitetu života i dobrobit zajednice. 3. Samostalnost i promatračke vještine · Učenik razvija sposobnost pažljivog promatranja biljaka i prirodnog okoliša. · Učenik prepoznaje i analizira karakteristike biljaka na temelju svojih opažanja. 4. Emocionalna povezanost s prirodom · Učenik doživljava emocije povezane s prirodom i razvija poštovanje prema svijetu biljaka. · Učenik razumije kako bilje doprinosi ljepoti i ravnoteži okolnog prostora, te cijeni važno mjesto zelenih površina u životu čovjeka.
IZLET Jednodnevni izlet u Austriju (Graz)	· povezivanje nastavnih sadržaja njemačkog jezika i praktične primjene jezika · neposredna izloženost izvornom jeziku · samostalno uočavanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza · razvijanje europskih vrijednosti višejezičnosti i multikulturalnosti	Magdalena Mehić	ožujak - svibanj 2026.	Učenik povezuje nastavni sadržaj njemačkog jezika s praktičnom primjenom jezika, izložen je izvornom jeziku, samostalno uočava unutar predmetne i međupredmetne veze te razvija europske vrijednosti višejezičnosti i multikulturalnosti.
TERENSKA NASTAVA Theaterspiele Varaždin	Razvijanje Europske jezične i kulturne raznolikosti, poticanje na učenje stranog jezika. Suradnja učenika, učitelja, Goethe Instituta. Komunikacija na njemačkom jeziku te jačanje, govorne, socijalne i medijske kompetencije.	Magdalena Mehić	Travanj 2026.	Učenici će moći samostalno izvesti predstavu na njemačkom jeziku korištenjem različitih metoda dramske pedagogije.

TERENSKA NASTAVA Priroda i društvo	4 godišnja doba u mome mjestu Promet u mom kraju, zavičaju Putujemo (u Osijek) Vode Recikliramo (KP „Čvorkovac“ Dalj)	Sanja Frančić	Određeno Godišnjim planom i programom nastave PiD, (Kurikul 2. razreda)	Uočiti ćemo prirodne promjene kroz godišnja doba; Razvijati svijest o prometu i potrebi da budemo jako pažljivi, pošto nas „vrebaju“ mnoge opasnosti, naučiti značenje određenih prometnih znakova Upoznati rijeku Dravu koja protiče našim krajem, kakve su to vode tekućice, stajaćice Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode, okoliša, razvrstavanje otpada, obnovljivi materijali
TERENSKA NASTAVA Hrvatski jezik 5. - 8. razred (kultura i mediji)	Posjet kazalištu (HNK ili Dječje kazalište Branka Mihaljevića); posjet kinematografima kako bi učenici razvili kritički odnos prema medijskim porukama, razumjeli utjecaj medija na društvo i pojedinca; stvarati vlastite medijske poruke	Tihana Maras	Tijekom školske godine	Učenik proširuje i produbljuje znanja iz područja kulture i medija - kazalište, film, tisak. Zauzima kritički stav prema medijskim sadržajima. Razvija senzibilitet za dramsko stvaralaštvo. Njeguje i primjenjuje kazališni bonton.
TERENSKA NASTAVA Hrvatski jezik 1. – 4. razred	Posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića s ciljem praćenja i analiziranja dječjeg mjuzikla <i>Postolar i vrag</i> . Razvijanje kulturne i estetske svijesti kod učenika. Upoznavanje s elementima kazališne umjetnosti (scena, kostim, glazba, pokret). Poticanje interesa za čitanje i kreativno izražavanje kroz kazališne sadržaje. Razvijanje sposobnosti opažanja i interpretacije umjetničkih djela.	Silvija Švelinger	Tijekom školske godine	Učenici prepoznaju osnovne likove i radnju mjuzikla. Razvijaju sposobnost opisivanja doživljenog kazališnog događaja. Uočavaju i objašnjavaju osnovne kazališne elemente (scenografija, kostim, glazba, pokret). Poticanje kreativnog izražavanja kroz kasniju diskusiju ili likovne i dramske aktivnosti u učionici. Jačanje socijalnih i komunikacijskih kompetencija kroz zajedničko promišljanje i razgovor o predstavi.

TERENSKA NASTAVA Srpski jezik 5. -8.	Proširiti znanja učenika o kulturnoj i povijesnoj baštini Belog Manastira, s naglaskom na knjižnicu i čitalačku kulturu. Poticati razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad i grupne aktivnosti. Promicati interes za istraživanje i aktivno učenje izvan učionice. Razvijati ekološku i kulturnu svijest učenika. Povezati nastavni sadržaj povijesti, geografije i jezika s praktičnim iskustvom u knjižnici.	Aleksandar Kovačević Razrednici predmetne nastave	Drugo polugodište školske godine 2025./2026.	Učenici prepoznaju važnost knjižnice i razvijaju vještine samostalnog istraživanja i čitanja. Aktivno sudjeluju u vođenim turama i radionicama te pokazuju interes za lokalnu kulturnu baštinu. Razvijaju sposobnost promatranja, opisivanja i analiziranja kulturnih sadržaja i okoliša. Primjenjuju stečena znanja iz nastave u praktičnim situacijama. Učenici usvajaju pozitivne stavove prema suradnji, timskom radu i kulturi ponašanja u javnim ustanovama.
TERENSKA NASTAVA Geo park Voćin	Posjet Geo parku Voćin s ciljem upoznavanja geomorfoloških i prirodnih značajki kraja. Aktivnost uključuje promatranje stijena, tla, biljnog pokrova, te upoznavanje s važnim prirodnim i geološkim fenomenima. Razvijanje znanja i razumijevanja prirodnih pojava i geoloških procesa. Upoznavanje lokalnog okoliša i njegovih geomorfoloških obilježja. Poticanje opažanja, istraživanja i eksperimentiranja u prirodi.	Razrednici 1. – 8-r.	Tijekom školske godine	Učenici prepoznaju osnovne geološke i geomorfološke značajke parka. Razvijaju sposobnost promatranja i opisivanja prirodnih fenomena. Prepoznaju i imenuju biljne i životinjske vrste karakteristične za područje. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode i lokalnog okoliša. Razvijaju suradničke i komunikacijske vještine kroz grupne zadatke i istraživačke aktivnosti.

IZLET Izlet u Tekeriš, Gučevo i Banju Koviljaču	Primjena ranije stečenih znanja u ovim sadržajima, kao i u svakodnevnom životu	ZVO Razrednici (5. – 8.r)	Prvo polugodište šk. god. 2025./2026.	Učenici prepoznaju i opisuju osnovne povijesne događaje vezane uz područje Cerske i Gučeva (Prvi svjetski rat, značaj za nacionalnu povijest). Razvijaju osjećaj poštovanja prema povijesnom nasljeđu i kulturno-spomeničkoj baštini. Uočavaju i analiziraju prirodne ljepote i specifičnosti prostora (Geografsko okruženje, flora i fauna). Razvijaju vještine kulturnog ponašanja u javnom prostoru i odgovornosti prema prirodi. Jačaju socijalne kompetencije kroz zajedničke aktivnosti i suradnju u skupini. Razvijaju sposobnost povezivanja znanja iz različitih predmeta (povijest, geografija, priroda, građanski odgoj). Stječu iskustvo neposrednog učenja izvan učionice, što doprinosi trajnosti i dubljem razumijevanju nastavnih sadržaja.
IZLET Izlet u Specijalni rezervat prirode Zasavica	Primjena ranije stečenih znanja u ovim sadržajima, kao i u svakodnevnom životu	ZVO Razrednici (1. – 4.r)	Prvo polugodište šk. god. 2025./2026.	Učenici prepoznaju značaj zaštićenih prirodnih područja i objašnjavaju ulogu rezervata u očuvanju biološke raznolikosti.

				Izdvajaju i imenuju pojedine biljne i životinjske vrste karakteristične za područje Zasavice. Razvijaju svijest o važnosti održivog odnosa čovjeka prema prirodi. Uče uočavati povezanost između prirodnih uvjeta (tlo, voda, klima) i živog svijeta. Razvijaju osjećaj odgovornosti za očuvanje okoliša kroz primjerene oblike ponašanja tijekom boravka u prirodi. Stječu iskustvo neposrednog promatranja i istraživanja u prirodnom okruženju.
EKSKURZIJA Ekskurzija u Vukovar	Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata	Razrednik 8.r.	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učenici opisuju i objašnjavaju ključne događaje Domovinskog rata s naglaskom na obranu Vukovara. Razvijaju poštovanje prema žrtvama i braniteljima Domovinskog rata te razumiju važnost očuvanja sjećanja. Prepoznaju vrijednost slobode, mira i demokratskih vrijednosti za razvoj društva. Kritički promišljaju o posljedicama rata i značaju kulture sjećanja za buduće generacije.

				Razvijaju empatiju i toleranciju kroz susret s povijesnim svjedočanstvima i osobnim pričama. Povezuju nastavne sadržaje iz povijesti i građanskog odgoja s neposrednim iskustvom učenja. Jačaju socijalne i komunikacijske kompetencije kroz razgovor, zajedničko promišljanje i refleksiju nakon posjeta.
EKSKURZIJA Ekskurzija u Memorijalni centar Jasenovac	Upoznati učenike sa strahotama i posljedicama II. svjetskog rata	Razrednik 8.r.	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Učenici opisuju povijesne okolnosti nastanka i djelovanja logora Jasenovac tijekom Drugog svjetskog rata. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja sjećanja na žrtve totalitarnih režima. Razumiju i objašnjavaju vrijednosti ljudskih prava, dostojanstva i slobode. Razvijaju empatiju, suosjećanje i toleranciju kroz promišljanje o sudbinama žrtava. Kritički promišljaju o posljedicama netolerancije, diskriminacije i nasilja u povijesnom i suvremenom kontekstu. Povezuju nastavne sadržaje iz povijesti, etike i građanskog odgoja sa stvarnim mjestom povijesne memorije.

				Jačaju sposobnost argumentiranog razgovora i izražavanja vlastitih stavova o temama koje se odnose na mir, toleranciju i ljudska prava.
EKSKURZIJA Ekskurzija u zapadnu Srbiju	Upoznati učenike s ljepotama i kulturnim bogatstvom zapadne Srbije. U zavisnosti od destinacije, odabirom prikladnog edukativnog sadržaja omogućiti učenicima širenje dosadašnjeg znanja.	Razrednik 8.r.	Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.	Učenici upoznaju geografske, kulturne i povijesne značajke zapadne Srbije. Razvijaju sposobnost usporedbe prirodnih i društvenih obilježja različitih krajeva. Uočavaju i analiziraju kulturno-povijesne spomenike te ih povezuju s nastavnim sadržajima iz povijesti i geografije. Razvijaju međukulturalnu osjetljivost i poštovanje prema različitim tradicijama i običajima. Prepoznaju važnost regionalne suradnje i dijaloga u suvremenom društvu. Jačaju vještine suradnje i odgovornog ponašanja u zajedničkom putovanju. Stječu iskustvo neposrednog učenja na terenu koje doprinosi trajnosti i dubljem razumijevanju nastavnih sadržaja.

11. Škola u prirodi

Ishodi i postignuća:

Stjecanje znanja i vještina u posebnom odabranom prirodnom odredištu. Upotreba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču aktivnost, samostalno istraživanje, promatranje, zaključivanje, upućuju djecu na međusobnu suradnju, te uvažavaju različite stilove učenja učenika, razvojne razlike između dječaka i djevojčica i poticajno djeluju na razvoj dječje osobnosti.

Namjena:

Učenje na iskustvu, povezivanje teorijskih i praktičnih znanja, razvijanje socijalnih odnosa među vršnjacima, poticanje samostalnosti, razvijanje higijenskih i radnih navika.

Nositelji:

Učiteljice 3. i 4. razreda, učenici.

Način realizacije:

Petodnevni boravak u prirodi u Banjole, Pula.

Vremenik:

Rezerviran termin.

Troškovnik:

Troškove snose roditelji učenika.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad škole u prirodi prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja na roditeljskom sastanku koji se redoviti organizira nakon škole u prirodi. Posebno se prate rezultati socijalne integracije i adaptacije djece u novoj situaciji, a manje odgojno-obrazovna postignuća.

Aktivnosti:

Odlazak u Školu u prirodi se organizira svake druge godine za učenike od 3. i 4. razreda.

13. Projekti

Škola se uključuje kao sudionik u različite projekte institucija i udruga koje su većinom dio školske lokalne sredine, ali i šire, s ciljem razvijanja mreže povezanosti i suradnje u pedagoško socijalnom interesu učenika.

Aktivnosti:

- uključenost u razredne, školske i ostale projekte (razvrstano po stručnim timovima koji će izvoditi)

PREDMETNO PODRUČJE	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
Projekt Erasmus+ Biologija, ekologija, psihologija, očuvanje zdravlja i životne sredine	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i aktivnostima na otvorenom. Povećanje zadovoljstva i osjećaja vlastite vrijednosti kroz zadatke i aktivnosti na otvorenom.	Učitelji Stručni suradnici	15.10.2024.- 15.4.2026.	Učenici razvijaju pozitivan stav prema prirodi i boravku na otvorenom. Usvajaju nova znanja iz područja ekologije i praktičnog uzgoja i sadnje biljaka. Jačaju samostalnost i samopouzdanje kroz aktivnosti i suradnju s drugim izvršiteljima aktivnosti.
Večer matematike	Razvijanje pozitivnog stava prema matematici. Poticanje suradnje i timskog rada. Primjena matematičkih koncepata kroz igru i praktične zadatke. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja.	Radmila Trbović	Prosinac 2025.	Učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici. Jačaju sposobnost timskog rada i suradnje. Primjenjuju matematičke koncepte u praktičnim i zabavnim situacijama. Razvijaju logičko i kritičko razmišljanje kroz rješavanje zadataka različite težine.

Matematički klokan	Razvijanje logičkog i kombinatoričkog mišljenja. - Motiviranje učenika za bavljenje matematikom izvan nastave. - Poticanje samostalnosti i samopouzdanja u rješavanju problema. - Upoznavanje vrijednosti međunarodnih natjecanja i međunarodnog konteksta matematike.	Radmila Trbović	Ožujak 2026.	- Učenici primjenjuju logičko i kombinatoričko mišljenje. - Jačaju samostalnost i motivaciju za rješavanje matematičkih zadataka. - Prepoznaju značaj međunarodnog natjecanja i potiču interes za matematiku.
Sudoku natjecanje	- Razvijanje kombinatornog i logičkog mišljenja. - Poticanje koncentracije i sposobnosti rješavanja problema. - Razvijanje interesa za matematičke igre i natjecanja. - Poticanje samovrednovanja i vrednovanja uspjeha.	Radmila Trbović	Prvo polugodište šk. god. 2025./2026.	- Učenici razvijaju logičko i kombinatorno mišljenje. - Jačaju sposobnost rješavanja problema i koncentraciju. - Razvijaju natjecateljski duh i interes za enigmatiku. - Uče samovrednovanje i vrednovanje uspjeha kroz pohvale, nagrade i priznanja.
Bijelo Brdo: selo sa Stare Drave	Događanje u Etno kući u Bijelom Brdu kao dio projekta Korijeni uz vodu – tradicije koje traju. Aktivnost uključuje prezentaciju i promociju srpske tradicije u Osječko-baranjskoj županiji uz primjenu moderne tehnologije za bolje predstavljanje kulturnih sadržaja. - Promocija i očuvanje kulturne baštine srpske zajednice. - Upoznavanje učenika i šire javnosti s	Srpsko narodno vijeće Udruga Pudarce Općina Erdut Osnovna škola Bijelo Brdo	Prvo polugodište šk. god. 2025./2026.	- Sudionici prepoznaju i razumiju značaj očuvanja tradicije. - Učenici i posjetitelji razvijaju poštovanje prema kulturnom naslijeđu. - Razvijaju sposobnost interpretacije tradicijskih sadržaja pomoću moderne tehnologije. - Povećava se svijest o vrijednosti lokalne i nacionalne kulturne baštine.

	tradicijom i običajima. - Razvijanje interesa za kulturnu povijest i tradicijske vrijednosti. - Poticanje korištenja moderne tehnologije za prezentaciju kulturnih sadržaja.			
Naše misije za smanjenje emisije Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura,	Razvijati svijest učenika o važnosti zaštite okoliša i održivog razvoja. Promicati sigurnost u prometu kroz edukaciju o vožnji bicikla i električnih vozila. Poticati kreativnost i kritičko mišljenje kod učenika kroz osmišljavanje rješenja za ekološke probleme. Osnažiti učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša i promicanju zdravih životnih stilova.	Učitelji predmetne nastave, pedagog, vanjski suradnici (stručnjaci za promet i ekologiju), lokalne udruge za zaštitu okoliša.	Školska godina 2025./2026	Učenici prepoznaju važnost korištenja ekoloških prijevoznih sredstava. Pokazuju odgovorno ponašanje u prometu i razumiju pravila sigurnosti. Kreativno izražavaju ideje kroz likovne i literarne radove na temu ekologije. Sudjeluju u zajedničkim aktivnostima (radionice, biciklističke vožnje) i razvijaju timski duh. Razvijaju naviku promišljanja o posljedicama ljudskog djelovanja na okoliš te aktivno pridonose zaštiti zajednice

Erasmus+ projekt

U ovoj školskoj godini nastavlja se provedba Erasmus+ projekt naziva Zelena harmonija: Promicanje znanja za prirodu i zdravlje. Projekt se sastoji od edukacija za djelatnike, koji će kasnije stečena znanja prenositi učenicima. Glavna 2 cilja projekta su: 1. Poboljšanje i modernizacija postojećih načina rada s učenicima u području eko obrazovanja, održivosti i obrazovnih aktivnosti na otvorenom, te 2. Promicanje vrijednosti uključivosti, različitosti i tolerancije kao ključnih elemenata koji će našim učenicima omogućiti i olakšati snaženje u modernom svijetu tijekom obrazovanja. Trajanje projekta je 18 mjeseci, a započeo je 15.10.2024. godine.

Activity type	Number of participants	Average duration for participants (in days)	Number of accompanying persons	Average duration for accompanying persons (in days)	Total Grant (EUR)
Courses and training	10	6,4	0	0	23 592,00
Total	10		0		23 592,00

Mobility flow ID	Destination country	Number of participants	Duration (in days)	Number of accompanying persons	Duration for accompanying persons (in days)
COURS-01	Spain	2	7	0	0
COURS-02	Cyprus	2	5	0	0
COURS-03	Spain	2	7	0	0
COURS-04	Portugal	2	5	0	0
COURS-05	Italy	2	8	0	0
Total		10	32	0	0

13. Analiza nastavnog procesa

Aktivnosti:

Uvid u neposredan rad na satima redovite, izborne nastave, sata razrednika te izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na unapređivanje vrednovanja znanja i vještina učenika.

Ishodi i postignuća:

Primjena inovativnih metoda rada u redovnoj nastavi. Aktivna uključenost učenika u nastavni proces. Bolji odnosi među učenicima. Kreativno provođenje slobodnog vremena.

Namjena:

Obogaćivanje načina poučavanja učenika uvođenjem i primjenom inovativnijih metoda rada – igra u nastavi, rad u paru i skupinama. Poticanje na aktivnije uključivanje učenika u nastavni proces. Bolja socijalizacija učenika u skupini i bolji odnosi među vršnjacima, stvaranje novih prijateljstava i produbljivanje već postojećih. Prijedlozi za kreativnije provođenje slobodnog vremena učenika.

Nositelji:

Stručna služba, ravnatelj, učitelji.

Način realizacije:

Neposredan uvid u rad učitelja, uvid u pripreme, uratke učenika i pedagošku dokumentaciju.

Vremenik:

Listopad i studeni 2025. te veljača i ožujak 2026.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Analiza uvida, prezentacija rezultata na sjednici Učiteljskog vijeća, Stručnim aktivima i razmjena iskustava i ideja.

14. Vrednovanje rada škole

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škola i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada. Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi. Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige. Izuzev školskog i unutarnjeg vrednovanja, postoji i nacionalno ili vanjsko vrednovanje. Ono predstavlja standardizirano vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija. Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika u 4. i 8. razredu radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda. Treći oblik vrednovanja jeste – samovrednovanje. Ono se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu. Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

Aktivnosti:

Ispitivanje mišljenja roditelja o školi, učenju, radu s učenicima, međusobnoj suradnji svih. Rad Školskog tima za kvalitetu.

Ishodi i postignuća:

Osiguravanje sustavnog praćenja odgojno-obrazovnog rada u odnosu na promjenjivi društveno-kulturni kontekst i suvremene znanstvene pedagoške spoznaje.

Namjena:

Utvrdjivanje prioriteta područja za naredni školski razvojni plan.

Nositelji:

Stručna služba, ravnatelj.

Način realizacije:

Razgovor u fokus grupama (učitelji, učenici, roditelji) prema unaprijed pripremljenim pitanjima koja pokrivaju ciljana područja rada i funkcioniranja škole.

Vremenik:

Svibanj, lipanj 2026.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Razmjena iskustva ravnatelja i pedagoga.

15. Razvojni plan i program

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	Omogućiti darovitim učenicima postizanje boljih postignuća primjenom diferenciranih programa – oblik obogaćenih programa primjerenih darovitim učenicima; Svim učenicima omogućiti stjecanje kompetencija za primjenu stečenog znanja; Razvijati valjano, pouzdano vrednovanje (ocjenjivanje), primjereno obrazovnim kompetencijama učenika.	Poticanje učitelja da samostalno ili u suradnji s ostalim učiteljima kreiraju programe koji kod učenika razvijaju kreativno mišljenje i interese učenika za stjecanje znanja na različitim obrazovnim i odgojnim područjima; Redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za primjenu metoda rada u nastavi kojima učenici stječu kompetencije za cjeloživotno učenje; Unaprijediti rad u dodatnoj nastavi; Putem projekata obogatiti nastavu i poboljšati znanje učenika.	Ravnatelj Pedagog	Educirani i motivirani učitelji i stručni suradnici; Organizirane stručne edukacije.	Obrazovne kompetencije učenika (postignuća i rezultati vanjskog vrednovanja); Podaci o stručnom usavršavanju učitelja.
PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJA I UČENJA	Poboljšati međupredmetnu povezanost; Poučavanje temeljiti na mogućnosti primjene znanja u praksi i na rješavanju problema; Povećati upotrebu digitalnih obrazovnih materijala u poučavanju; U radu s darovitim učenicima povećati primjenu suvremenih strategija učenja	Tematski sastanci stručnih vijeća škole; Stručno usavršavanje učitelja; Praćenje nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada s ciljem unapređivanja (metoda rada i upotrebe obrazovnih materijala i didaktičkih pomagala); Darovite učenika uključivati u projektnu nastavu;	Ravnatelj Učitelji Pedagog	Educirani i motivirani učitelji; Materijalni resursi.	Ankete za učenike, učitelje i roditelje; Uspješnost učenika u učenju; Podaci o stručnom usavršavanju učitelja; Broj održanih radionica za učenike na temu <i>Učiti kako učiti</i>.

	i poučavanja, nastavnih sredstava i izvora znanja; Poboljšati kompetencije učitelja u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju; Razvijati učinkovite strategije učenja kod učenika.	Učenike učiti kako učiti na satovima razrednika i kroz nastavu.			
ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	Poboljšati komunikaciju između roditelja i učitelja; Razvijati suradnički odnos između učitelja i roditelja u rješavanju problema u učenju i ponašanju kod njihove djece; Uključiti roditelje u školske aktivnosti kao partnere; Informativne razgovore učiniti stručnijima i učinkovitijima; Upoznati roditelje sa planiranim nastavnim kurikulumom za školsku godinu, sa ishodima učenja, sa planiranim razrednim aktivnostima u odjeljenju i u školi te pravilima ponašanja učenika i roditelja u školi.	Tematski roditeljski sastanci usmjereni na razvijanje roditeljskih kompetencija; Pravovremeni i profesionalni informativni razgovori učitelja s roditeljima; Kod učitelja razvijati kompetencije za uspostavljanje kvalitetne komunikacije s roditeljima u cilju postizanja suradničkih odnosa; Upoznati roditelje sa školskim protokolima, pravilnicima te pravima i obvezama roditelja; Animacija roditelja za suradnju u Danu otvorenih vrata škole i u drugim školskim aktivnostima i projektima; Individualnim savjetodavnim radom s roditeljima uspostavljati bolji suradnički odnos.	Ravnatelj Učitelji Centar za socijalnu skrb	Edukacije učitelja; Spremnost na suradnju i postizanje dogovora u konfliktnim situacijama; Stručna pomoć Centra za socijalnu skrb; Motivacija roditelja za sudjelovanjem u školskim aktivnostima.	Održani roditeljski sastanci; Održani informativni razgovori; Ankete za roditelje; Izvješća učitelja – razrednika i stručnih suradnika; Uključenost roditelja u razredne i školske aktivnosti; Broj zahtjeva za stručnom pomoći Centra za socijalnu skrb.
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	Uskladiti raspored sati Redovne i Izborne nastave s raspoloživim brojem učionica;	Analizirati postojeći raspored sati i utvrditi kritične točke; Iskazati načine rješavanja problema u postojećim uvjetima;	Ravnatelj Učitelji Pedagog	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina rješenja postojećih problema	Raspored sati redovne, Izborne, Dodatne i Dopunske nastave, te Izvannastavne aktivnosti optimalno su prilagođene postojećem broju učionica;

		Utvrditi potrebe za ostvarivanjem optimalnog broja učionica i funkcionalnije opremljenog školskog prostora; Pronaći načine realizacije planiranih investicija.			Funkcionalna opremljenost školskih prostorija.
OSIGURANJE I UNAPREĐENJE KVALITETE ŠKOLE	Zamijena starih radijatora, dotrajalih cijevi u sanitarnim čvorovima, obnova vanjske rasvjete i prelazak na LED žarulje.	U suradnji s osnivačem škole pronaći načine realizacije postojećih problema.	Ravnatelj	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina rješenja postojećih problema.	Postavljanje novih radijatora i novih cijevi u sanitarnim čvorovima. Stavljanje LED žarulja na vanjsku rasvjetu
MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE	I dalje raditi na opremljenosti učionica suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama;	Planirati nabavu nastavnih sredstava, pomagala; Planirati financijske resurse s nadležnim institucijama; Organizirati edukaciju učitelja i stručnih suradnika u korištenju suvremenih nastavnih pomagala.	Ravnatelj Osnivač škole Ostale nadležne institucije	Spremnost ravnatelja za iznalaženjem načina nabavke potrebnih sredstava za rad, uređenje i obnovu školskih prostorija i škole; Ostale institucije	Učionice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama; Uređeni kabineti, učionice, dvorana za TZK , prostori za održavanje higijene i ostale školske prostorije; Dovoljan broj sportskih rekvizita; Korištenje pametnih ploča u nastavi
STRUČNA SLUŽBA - PEDAGOG	Poboljšati kompetencije učitelja u primjeni individualizacije nastave, individualiziranog pristupa; Prilagodbe programa za rad s učenicima s teškoćama u razvoju i diferenciranih programa za darovite učenike;	Interne edukacije u školi (nositelji edukacija su pedagog i učitelji); Nabavka odgojno-obrazovnog materijala prilagođenih stvarnim potrebama učenika; Savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima; Interno stručno usavršavanje o preventivnim aktivnostima;	Pedagog Vanjski suradnici	Stručne edukacije za učitelje i stručne suradnike; Spremnost učitelja i stručnih suradnika na međusobnu suradnju; Stručna pomoć nadležnih institucija;	Održane edukacije za učitelje; Održani savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima; Izvjешća učitelja i stručnih suradnika; Upotreba odgovarajućih udžbenika i materijala u nastavi prilagođenih potrebama učenika;

	Raditi na obogaćivanju odgojno-obrazovnog materijala i na izboru udžbenika i priručnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju i za rad s darovitim učenicima, koji su bolje prilagođeni njihovim potrebama; Češće razmjenjivati informacije o učenicima s učiteljima u individualnom savjetovanju i u manjim skupinama učitelja; Educirati učitelje za primjenu preventivnih aktivnosti u svojim odjeljenjima; Educirati učitelje za prepoznavanje različitih vrsta teškoća kod djece; Razvijati kompetencije roditelja u pružanju pomoći svojoj djeci za različite potrebe;	Napisati upute za rad s djecom s različitim potrebama i nabaviti priručnike;		Financijska sredstva za nabavku specifičnih odgojno-obrazovnih materijala.	Održane preventivne aktivnosti; Korištenje pisanih uputa za rad s djecom; Povratne informacije od roditelja o funkcionalnosti u pružanju pomoći svojoj djeci.
STRUČNO USAVRŠAVA NJE DJELATNIKA ŠKOLE	Intenzivirati stručno usavršavanje učitelja i pedagoga u svim područjima odgojno-obrazovnog djelovanja.	Organizirati stručna usavršavanja za učitelje i ostale zaposlenike škole; Uključiti se u ponuđena stručna usavršavanja za učitelje i ostale zaposlenike škole.	Ravnatelj Učitelji Pedagog MZO AOO	Organizirane stručne edukacije za učitelje i ostale zaposlenike škole; Spremnost učitelja i ostalih zaposlenika na stručno usavršavanje; Financijska sredstva za troškove usavršavanja.	Redovito stručno usavršavanje učitelja i ostalih zaposlenika; Praćenje stručnog usavršavanja ravnatelja, učitelja i ostalih zaposlenika škole.

UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	Razvijati kod učitelja i stručnih suradnika interes i stručnost za prijavljivanje u projekte na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini; Osposobiti učitelje i stručne suradnike za pronalaženje alata za prijavljivanje u projekte.	Osvijestiti kod zaposlenika škole dobiti uključivanja u projekte; Educirati se o načinima prijavljivanja i uključivanja u projekte; Omogućiti prijavljivanje u projekte.	Ravnatelj Učitelji Pedagog Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Ostale resorne institucije	Spremnost ravnatelja, učitelja i pedagoga za prijavljivanje u projekte; Organizirane edukacije za prijavljivanje u projekte; Međusobna suradnja i edukacija učitelja i pedagoga u prijavljivanju u projekte; Znanje o načinima prijavljivanja u projekte.	Uključenost ravnatelja, učitelja i pedagoga u projekte.
---	---	---	---	---	--

OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA BIJELO BRDO

KLASA: 602-01/25-02/1
URBROJ: 2158-129-25-1

Bijelo Brdo, 06.10.2025.



Ravnatelj
Miloš Katanić, prof.

Predsjednik Školskog odbora
Jovo Vuković